

LA DIDATTICA PER COMPETENZE 2.  
PROCESSI E MODELLI PER SVILUPPARE LA PROFESSIONALITÀ DOCENTE E  
PROMUOVERE IL SUCCESSO FORMATIVO

## **Unità di Apprendimento**

### **ASSE DEI LINGUAGGI**

## **UdA: ABITUDINI ALIMENTARI**

### **Valutazione**

#### **Valutazione del processo:**

LIVELLI	
Avanzato	Liv. 3
Intermedio	Liv. 2
Base	Liv. 1
Non raggiunto	Liv. 0

<b>Competenze da verificare</b>	<b>Indicatori</b>	<b>Descrittori</b>	<b>Dove si verificano</b>
<b>Sociale e civile</b>	comunicazione e socializzazione e di esperienze e conoscenze	Liv. 3 ha un'ottima comunicazione con i pari, socializza esperienze e saperi, interagendo attraverso l'ascolto attivo e riorganizzando le proprie idee in modo dinamico.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Diario di bordo</li> <li>• Griglia di osservazione</li> </ul>
		Liv. 2 comunica con i pari, socializza esperienze e saperi ascoltando e riorganizzando le proprie idee.	
		Liv. 1 ha una comunicazione essenziale con i pari, socializza alcune esperienze e saperi, non è costante nell'ascolto.	
		Liv. 0 ha difficoltà a comunicare ed ad ascoltare i pari, è disponibile saltuariamente a socializzare le esperienze.	
	relazione con i docenti e altre figure adulte	Liv. 3 entra in relazione con gli adulti con uno stile aperto e costruttivo	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Diario di bordo</li> <li>• Griglia di osservazione</li> </ul>
		Liv. 2 si relazione con gli adulti adottando un comportamento pienamente corretto	
		Liv. 1 manifesta una correttezza essenziale nella relazione con gli adulti	
		Liv. 0 presenta lacune nelle relazioni con gli adulti	
	cooperazione e disponibilità ad assumersi incarichi e a portarli a termine	Liv. 3 nel gruppo di lavoro è disponibile alla cooperazione, assume volentieri incarichi, che porta a termine con notevole senso di responsabilità	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Diario di bordo</li> <li>• Griglia di osservazione</li> </ul>
		Liv. 2 nel gruppo di lavoro è abbastanza disponibile alla cooperazione, assume incarichi e li porta generalmente a termine con responsabilità	
		Liv. 1 nel gruppo di lavoro accetta di cooperare, portando a termine gli incarichi avvalendosi del supporto dei docenti e del gruppo	
		Liv. 0 nel gruppo di lavoro coopera solo in compiti limitati, che porta a termine solo se sollecitato.	
	autonomia	Liv. 3 è completamente autonomo nello svolgere il compito, nella scelta degli strumenti e/o dell'informazione, anche in situazione nuove	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Diario di bordo</li> <li>• Griglia di osservazione</li> </ul>
		Liv. 2 è autonomo nello svolgere il compito, ma nella scelta degli strumenti e/o delle informazioni. E' di supporto agli altri.	
		Liv. 1 ha un'autonomia limitata nello svolgere il compito, nella scelta degli strumenti e/o delle informazioni e necessita spesso di spiegazioni integrative e di guida.	
		Liv. 0 Non è autonomo nello svolgere il compito, nella scelta degli strumenti e/o delle informazioni e procede con fatica.	

<b>Competenze da verificare</b>	<b>Indicatori</b>	<b>Descrittori</b>	<b>Dove si verificano</b>
<b>Imparare a imparare</b>	Ricerca e gestione delle informazioni	Liv. 3 ricerca, raccoglie e organizza le informazioni con metodo. Le sa ritrovare e riutilizzare al momento opportuno ed interpretarle in diversi contesti	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Diario di bordo</li> <li>• Griglia di osservazione</li> </ul>
		Liv. 2 ricerca, raccoglie e organizza le informazioni con un discreto metodo. Le sa ritrovare e riutilizzare al momento opportuno, dà un suo contributo di base all'interpretazione in diversi contesti.	
		Liv. 1 ricerca le informazioni di base, raccogliendo e organizzandole in maniera appena adeguata.	
		Liv. 0 ha un atteggiamento discontinuo nella ricerca delle informazioni ed applica un metodo inadeguato.	
<b>Spirito di iniziativa e intraprendenza</b>	Superamento della crisi	Liv. 3 supera agilmente la crisi ed è in grado di scegliere tra più strategie quella più adeguata alla situazione.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Diario di bordo</li> <li>• Griglia di osservazione</li> </ul>
		Liv. 2 è in grado di affrontare la crisi con una strategia di richiesta d'aiuto e di intervento semiattivo.	
		Liv. 1 mette in atto alcune strategie minime per tentare di superare la crisi.	
		Liv. 0 entra in confusione e chiede aiuto agli altri delegando a loro la risposta.	
	Pianificazione del lavoro e rispetto dei tempi	Liv. 3 pianifica in autonomia le fasi del lavoro e rispetta i tempi organizzandosi in modo efficace.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Diario di bordo</li> <li>• Griglia di osservazione</li> </ul>
		Liv. 2 dopo il confronto con il gruppo mette a punto una buona pianificazione del lavoro, rispettando sostanzialmente i tempi.	
		Liv. 1 segue la pianificazione messa a punto dal gruppo e ha bisogno del supporto del gruppo per rispettare i tempi di consegna.	
		Liv. 0 mette in atto esecutivamente la pianificazione concordata dal gruppo e deve essere costantemente supportato per il rispetto e i tempi.	
	Autovalutazione	Liv. 3 dimostra di procedere con una costante attenzione valutativa del proprio lavoro e mira al suo miglioramento	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Diario di bordo</li> <li>• Griglia di osservazione</li> </ul>
		Liv. 2 è in grado di valutare correttamente il proprio lavoro ed intervenire per le necessarie correzioni.	
		Liv. 1 svolge in maniera minimale la valutazione del suo lavoro e gli interventi di correzione.	
		Liv. 0 la valutazione del lavoro avviene in modo lacunoso.	

<b>Competenze da verificare</b>	<b>Indicatori</b>	<b>Descrittori</b>	<b>Dove si verificano</b>
<b>Asse Matematico</b>	Procedura calcolo aritmetico e algebrico	Liv.3 Utilizza con sicurezza in modo appropriato le tecniche e le procedure dei vari tipi di calcolo. Dimostra di conoscere e applicare con sicurezza le proprietà e le tecniche del calcolo algebrico ed è sempre in grado di motivare i risultati conseguiti.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Diario di bordo</li> <li>• Griglia di osservazione</li> </ul>
		Liv. 2 di norma non commette errori nell'utilizzo delle tecniche e le procedure dei vari tipi di calcolo. Dimostra di conoscere e applicare le proprietà e le tecniche del calcolo algebrico ed è generalmente in grado di motivare i risultati conseguiti.	
		Liv. 1 commette talvolta errori nell'utilizzo delle tecniche e le procedure dei vari tipi di calcolo. Dimostra di conoscere e applicare le proprietà e le tecniche del calcolo algebrico solo in casi elementari ma non è sempre in grado di motivare i risultati conseguiti.	
		Liv. 0 commette quasi sempre errori nell'utilizzo delle tecniche e le procedure dei vari tipi di calcolo. Dimostra di non conoscere e di non saper applicare le proprietà e le tecniche del calcolo algebrico anche nei casi elementari e non è in grado di motivare i risultati conseguiti.	
<b>Asse Scientifico Tecnologico</b>	Analizzare qualitativamente e quantitativamente trasformazione energetica	Liv.3 Analizza in maniera autonoma il problema e sceglie la procedura corretta per il calcolo energetico.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Diario di bordo</li> <li>• Griglia di osservazione</li> </ul>
		Liv.2 Analizza in maniera quasi autonoma il problema ed esegue la procedura corretta per il calcolo energetico.	
		Liv.1 Risolve il problema se aiutato ed esegue la procedura quasi correttamente per il calcolo energetico.	
		Liv.0 Non è in grado di risolvere il problema e neanche di calcolare la trasformazione energetica anche se gli vengono fornite le formule.	

<b>Competenze da verificare</b>	<b>Indicatori</b>	<b>Descrittori</b>	<b>Dove si verificano</b>
<b>Asse dei Linguaggi</b>	Padronanza strumenti espressivi ed organizzativi	Liv. 3 Padroneggia in modo sicuro e autonomo gli strumenti espressivi sia nel linguaggio orale che in quello scritto, dimostrando un'eccellente organizzazione della struttura discorsiva.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Diario di bordo</li> <li>• Griglia di osservazione</li> </ul>
		Liv. 2 Padroneggia in modo sostanzialmente sicuro e autonomo gli strumenti espressivi sia nel linguaggio orale che in quello scritto, dimostrando una buona organizzazione della struttura discorsiva.	
		Liv. 1 Padroneggia in modo per lo più sicuro e autonomo gli strumenti espressivi, dimostrando una sufficiente organizzazione della struttura discorsiva.	
		Liv. 0 Padroneggia raramente gli strumenti espressivi; dimostra una scarsa organizzazione nell'eloquio.	
	Leggere e comprendere vari testi	Liv. 3 Legge e comprende in modo approfondito diverse tipologie testuali.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Diario di bordo</li> <li>• Griglia di osservazione</li> </ul>
		Liv. 2 Legge e comprende in modo in modo non superficiale diverse tipologie testuali.	
		Liv. 1 Legge e comprende solo ad un livello base diverse tipologie testuali.	
		Liv. 0 Legge e comprende solo in parte e con scarsa autonomia diverse tipologie testuali.	
	Produrre testi di vario tipo	Liv. 3 Si destreggia con autonomia e sicurezza nell'elaborazione di diverse tipologie testuali.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Diario di bordo</li> <li>• Griglia di osservazione</li> </ul>
		Liv. 2 Realizza con una buona autonomia e sicurezza diverse tipologie testuali.	
		Liv. 1 Realizza con sufficiente autonomia e sicurezza diverse tipologie testuali.	
	Utilizzare la lingua Inglese	Liv. 3 Utilizza in modo coerente, anche dimostrando una buona pronuncia, la lingua inglese, destreggiandosi molto bene nel campo lessicale e morfo-sintattico; costruisce in modo efficace e coerente diverse tipologie testuali in modo autonomo.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Diario di bordo</li> <li>• Griglia di osservazione</li> </ul>
		Liv. 2 Utilizza in modo sostanzialmente coerente, anche dimostrando una discreta pronuncia, la lingua inglese, muovendosi con sicurezza nel campo lessicale e morfo-sintattico; sa costruire diverse tipologie testuali in modo autonomo.	
		Liv. 1 Utilizza in modo sostanzialmente coerente, anche dimostrando una sufficiente pronuncia, la lingua inglese, avendo una sufficiente proprietà lessicale e una conoscenza basilare delle strutture morfo-sintattico; costruisce diverse tipologie testuali in modo non sempre autonomo autonomo.	
		Liv. 0 Utilizza solo raramente e con una lacunosa pronuncia, la lingua inglese, conoscendo in modo superficiale le proprietà lessicali e le strutture morfo-sintattico; è in grado solo in parte di costruire diverse tipologie testuali e con scarsa autonomia.	

## Valutazione del prodotto:

<b>Competenz e da verificare</b>	<b>Indicatori</b>	<b>Descrittori</b>	<b>Dove si verificano</b>
<b>Asse Matematico</b>	Procedura calcolo aritmetico e algebrico	Liv.3 Utilizza con sicurezza in modo appropriato le tecniche e le procedure dei vari tipi di calcolo. Dimostra di conoscere e applicare con sicurezza le proprietà e le tecniche del calcolo algebrico ed è sempre in grado di motivare i risultati conseguiti.	• Presentazione
		Liv. 2 di norma non commette errori nell'utilizzo delle tecniche e le procedure dei vari tipi di calcolo. Dimostra di conoscere e applicare le proprietà e le tecniche del calcolo algebrico ed è generalmente in grado di motivare i risultati conseguiti.	
		Liv. 1 commette talvolta errori nell'utilizzo delle tecniche e le procedure dei vari tipi di calcolo. Dimostra di conoscere e applicare le proprietà e le tecniche del calcolo algebrico solo in casi elementari ma non è sempre in grado di motivare i risultati conseguiti.	
		Liv. 0 commette quasi sempre errori nell'utilizzo delle tecniche e le procedure dei vari tipi di calcolo. Dimostra di non conoscere e di non saper applicare le proprietà e le tecniche del calcolo algebrico anche nei casi elementari e non è in grado di motivare i risultati conseguiti.	
<b>Asse Scientifico Tecnologico</b>	Analizzare qualitativamente e quantitativamente trasformazione energetica	Liv.3 Analizza in maniera autonoma il problema e sceglie la procedura corretta per il calcolo energetico.	• Presentazione • Glossario
		Liv.2 Analizza in maniera quasi autonoma il problema ed esegue la procedura corretta per il calcolo energetico.	
		Liv.1 Risolve il problema se aiutato ed esegue la procedura quasi correttamente per il calcolo energetico.	
		Liv.0 Non è in grado di risolvere il problema e neanche di calcolare la trasformazione energetica anche se gli vengono fornite le formule.	
<b>Asse storico - sociale</b>	Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici	Liv. 3 È in grado di comprendere in modo molto pertinente, ed autonomo il cambiamento e la diversità dei tempi storici	• Presentazione • Glossario
		Liv. 2 È in grado di comprendere in modo sufficientemente pertinente, e abbastanza autonomo il cambiamento e la diversità dei tempi	
		Liv. 1 È in grado di comprendere in modo il più delle volte pertinente ma con poca autonomia il cambiamento e la diversità dei tempi	
		Liv. 0 È in grado di comprendere solo occasionalmente e con scarsissima autonomia il cambiamento e la diversità dei tempi	

<b>Competenze da verificare</b>	<b>Indicatori</b>	<b>Descrittori</b>	<b>Dove si verificano</b>
<b>Asse dei Linguaggi</b>	Padronanza strumenti espressivi ed organizzativi	Liv. 3 Padroneggia in modo sicuro e autonomo gli strumenti espressivi sia nel linguaggio orale che in quello scritto, dimostrando un'eccellente organizzazione della struttura discorsiva.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Presentazione</li> <li>• Glossario</li> </ul>
		Liv. 2 Padroneggia in modo sostanzialmente sicuro e autonomo gli strumenti espressivi sia nel linguaggio orale che in quello scritto, dimostrando una buona organizzazione della struttura discorsiva.	
		Liv. 1 Padroneggia in modo per lo più sicuro e autonomo gli strumenti espressivi, dimostrando una sufficiente organizzazione della struttura discorsiva.	
		Liv. 0 Padroneggia raramente gli strumenti espressivi; dimostra una scarsa organizzazione nell'eloquio.	
	Leggere e comprendere vari testi	Liv. 3 Legge e comprende in modo approfondito diverse tipologie testuali.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Presentazione</li> <li>• Glossario</li> </ul>
		Liv. 2 Legge e comprende in modo in modo non superficiale diverse tipologie testuali.	
		Liv. 1 Legge e comprende solo ad un livello base diverse tipologie testuali.	
		Liv. 0 Legge e comprende solo in parte e con scarsa autonomia diverse tipologie testuali.	
	Produrre testi di vario tipo	Liv. 3 Si destreggia con autonomia e sicurezza nell'elaborazione di diverse tipologie testuali.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Presentazione</li> <li>• Glossario</li> </ul>
		Liv. 2 Realizza con una buona autonomia e sicurezza diverse tipologie testuali.	
		Liv. 1 Realizza con sufficiente autonomia e sicurezza diverse tipologie testuali.	
		Liv. 0 Trova molte difficoltà nel realizzare in modo autonomo diverse tipologie testuali.	
	Produrre testi multimediali	Liv. 3 Produce in modo autonomo coerenti e coesi testi multimediali	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Presentazione</li> </ul>
		Liv. 2 Produce in modo sostanzialmente autonomo testi multimediali con un buon livello di coerenza e coesione.	
		Liv. 1 Produce in modo quasi sempre autonomo testi multimediali con un livello sufficiente di coerenza e coesione.	
		Liv. 0 Produce testi multimediali in modo poco autonomo e con una scarsa coesione e coerenza.	
	Utilizzare la lingua Inglese	Liv. 3 Utilizza in modo coerente, anche dimostrando una buona pronuncia, la lingua inglese, destreggiandosi molto bene nel campo lessicale e morfo-sintattico; costruisce in modo efficace e coerente diverse tipologie testuali in modo autonomo.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Presentazione</li> <li>• Glossario</li> </ul>
		Liv. 2 Utilizza in modo sostanzialmente coerente, anche dimostrando una discreta pronuncia, la lingua inglese, muovendosi con sicurezza nel campo lessicale e morfo-sintattico; sa costruire diverse tipologie testuali in modo autonomo.	
		Liv. 1 Utilizza in modo sostanzialmente coerente, anche dimostrando una sufficiente pronuncia, la lingua inglese, avendo una sufficiente proprietà lessicale e una conoscenza basilare delle strutture morfo-sintattico; costruisce diverse tipologie testuali in modo non sempre autonomo.	
		Liv. 0 Utilizza solo raramente e con una lacunosa pronuncia, la lingua inglese, conoscendo in modo superficiale le proprietà lessicali e le strutture morfo-sintattico; è in grado solo in parte di costruire diverse tipologie testuali e con scarsa autonomia.	