

LA DIDATTICA PER COMPETENZE 2.
PROCESSI E MODELLI PER SVILUPPARE LA PROFESSIONALITÀ DOCENTE E
PROMUOVERE IL SUCCESSO FORMATIVO

Unità di Apprendimento

ASSE DEI LINGUAGGI

Piano di lavoro

lunedì:

- proposta del problema e dell'argomento; consegna di documentazione e di attività da svolgere o da completare a casa impostazione dei gruppi di lavoro (1 ora);
- discussione guidata sulle abitudini alimentari (1 ora)
- analisi a gruppi di spot pubblicitari di tipi di cibo e di marche diversi; compilazione di griglie di osservazione (2 ore);
- Analisi di alcune metacarte e carte tematiche relative all'alimentazione nelle diverse aree geografiche; confronto dei risultati evidenziati dalle attività precedenti con dati statistici relativi ai consumi e alle condizioni di salute nelle diverse aree geografiche (1 ora)

martedì:

- brainstorming sulle abitudini alimentari dei ragazzi nel mondo anglosassone; ascolto di un'intervista a un esperto di scienze dell'alimentazione sul tema "un'alimentazione bilanciata per i giovani"; compilazione di tabelle di raccolta dati. *Assegnazione di compiti per casa riguardanti la stesura di grafici per l'approfondimento lessicale e la memorizzazione di nuovi vocaboli su cibo, ingredienti, elementi nutrizionali (spidergrams)* (1 ora)
- Costruzione di tabelle di confronto tra alimenti del mondo anglosassone e quello mediterraneo; significato sociale della scansione dei pasti (1 ora)
- Giochi di ruolo sul valore simbolico del cibo (1 ora)
- Analisi di statistiche (tabelle, grafici) relative alle abitudini alimentari dei giovani dell'area europea con eventuale predisposizione di questionario (1 ora)
- Attività laboratoriale relativa all'analisi e al confronto di direttive europee e di normativa italiana in materia di alimentazione.(1 ora)

mercoledì:

- Costruire una propria unità di misura per la massa e l'energia
- Sistema internazionale e unità di misura della massa; multipli e sottomultipli. Unità di misura per l'energia (calorie, joule), equivalenze (1 ora)
- Notazione esponenziale e scientifica, potenze di 10, equivalenze; visione di un filmato sulle potenze di 10 (1 ora)
- Considerazioni sulla storia dell'alimentazione; confronto con le attuali abitudini alimentari. (1 ora)
- Analisi di etichette di prodotti alimentari di prevalente consumo da parte degli studenti (1 ora)

giovedì:

- discussione a gruppi finalizzata alla definizione di un pasto salutare. Stesura della proposta del gruppo. Confronto fra i gruppi e assegnazione di compiti per casa riguardanti la scrittura di una ricetta "salutare" in inglese (1 ora).
- Lavoro di gruppo: documenti (articolo di giornale, testimonianza divulgata via internet, brano di libro) che trattino il rapporto cibo/corpo. Discussione e confronto. (2 ore)
- Completamento dell'attività laboratoriale relativa all'analisi e al confronto di direttive europee e di normativa italiana in materia di alimentazione.(1 ora)

venerdì:

- discussione e impostazione di un documento sintetico ed efficace che pubblicizzi uno snack sano o una semplice ricetta tradizionale e salutare (inglese, italiana o internazionale) da consigliare a teenagers (1 ora).
- rapporti, proporzioni, percentuali; attività: presentazione degli ingredienti di una ricetta e calcolo delle dosi e degli apporti calorici per un numero diverso di porzioni (1 ora)
- lavori di gruppo in cui ciascun gruppo elabora e presenta un pasto bilanciato, ad esempio la colazione. Al termine, il pasto ritenuto migliore per tutti gli elementi precedentemente analizzati, verrà messo in PPT. (3 ore)

sabato:

- Sintesi di quanto appreso nelle varie discipline sulla base dei diari di bordo; redigere una scaletta funzionale all'esposizione dell'esperienza da trasmettere agli alunni delle medie. (2 ore)
- discussione a piccoli gruppi sulla modalità più efficace per comunicare ai ragazzi delle medie l'esperienza fatta (auspicabilmente una presentazione in ppt); discussione collettiva
- progettazione della presentazione in PPT (da completare a casa) (1 ora)
- stesura finale e autovalutazione del prodotto pubblicitario in lingua inglese. (1 ora)

successivamente:

- presentazione ai ragazzi di terza media del prodotto (4 ore)

Valutazione

Valutazione del prodotto sulla base dei criteri predefiniti: completezza, pertinenza e organizzazione, consapevolezza riflessiva critica..

Valutazione del processo: superamento della crisi, capacità di trasferire le conoscenze acquisite, comunicazione e socializzazione di esperienze e conoscenze, cooperazione e disponibilità ad assumersi incarichi e portarli a termine.

Autovalutazione degli studenti: questionario.

Il coinvolgimento, l'impegno e la collaborazione nel lavoro di gruppo saranno presi in considerazione nella valutazione della condotta.