

LA DIDATTICA PER COMPETENZE 2.
PROCESSI E MODELLI PER SVILUPPARE LA PROFESSIONALITÀ DOCENTE E
PROMUOVERE IL SUCCESSO FORMATIVO

Unità di Apprendimento

ASSE DEI LINGUAGGI

UdA

IL FEUDALESIMO

Prodotti

Presentazione, alle classi seconde dell'Istituto, del percorso di apprendimento compiuto.

Nel dettaglio:

- sommario cronologico;
- glossari, anche in lingua inglese;
- mappe logico-cronologiche;
- repertorio di quesiti con relativo apparato di risposte attese.

Competenze chiave di cittadinanza trasversali

RELAZIONARSI E COMUNICARE

Obiettivi educativo formativi:

1. rispettare le regole
2. collaborare e partecipare

ACQUISIRE ED AFFRONTARE

Obiettivi educativo formativi:

1. organizzare il proprio lavoro
2. impegnarsi

Conoscenze	Abilità
<p>a) Le diverse tipologie di civiltà e le periodizzazioni fondamentali della Storia.</p> <p>b) Le civiltà alto-medievali., con relativi approfondimenti esemplificativi: l'Europa romano-barbarica; la società e l'economia nell'Europa alto-medievale; il particolarismo signorile e feudale.</p> <p>c) Elementi di storia economica e sociale, delle tecniche e del lavoro, con riferimento al periodo studiato nel primo biennio e che hanno coinvolto il territorio di appartenenza.</p> <p>d) Fondamenti dell'attività economica. Fonti normative e loro gerarchia.</p> <p>e) Fattori essenziali della produzione; forme di mercato ed elementi che le connotano.</p> <p>f) Forme di Stato e Governo.</p> <p>g) Norme, metodi, strumenti e tecniche tradizionali e informatiche per la rappresentazione grafica.</p> <p>h) Linguaggi grafico, infografico, multimediale e principi di modellazione informatica.</p> <p>i) Teorie e metodi per il rilevamento manuale e strumentale.</p> <p>j) Lessico di base della storiografia, dell'economia, del diritto, dell'inglese.</p>	<p>a) Collocare gli eventi storici affrontati nella giusta successione cronologica e nelle aree geografiche di riferimento.</p> <p>b) Discutere e confrontare diverse interpretazioni di fatti o fenomeni storici, sociali ed economici anche in riferimento alla realtà contemporanea.</p> <p>c) Utilizzare semplici strumenti della ricerca storica a partire dalle fonti e dai documenti forniti.</p> <p>d) Sintetizzare e schematizzare un testo espositivo di natura storica.</p> <p>e) Analizzare situazioni ambientali, geografiche ed economiche da un punto di vista storico.</p> <p>f) Riconoscere le origini storiche delle principali istituzioni politiche, economiche e religiose.</p> <p>g) Individuare le esigenze fondamentali che ispirano scelte e comportamenti economici, nonché i vincoli a cui essi sono subordinati.</p> <p>h) Reperire le fonti normative con particolare riferimento al settore di studio.</p> <p>i) Applicare i codici di rappresentazione grafica dei vari ambiti tecnologici.</p> <p>j) Usare il linguaggio grafico, infografico, multimediale, nell'analisi della rappresentazione grafica spaziale di sistemi di oggetti (forme, struttura, funzioni, materiali).</p> <p>k) Utilizzare le tecniche di rappresentazione per la conoscenza, la lettura, il rilievo e l'analisi delle varie modalità di rappresentazione.</p> <p>l) Utilizzare i vari metodi di rappresentazione grafica con strumenti tradizionali ed informatici.</p> <p>m) Utilizzare le regole (grammaticali, logiche e sintattiche) e il lessico specifico storico e del diritto.</p> <p>n) Utilizzare le regole grammaticali e il lessico di base della lingua inglese.</p>

SCHEMA UdA

Destinatari	Classi seconde Istituto Tecnico Commerciale e per Geometri
Prerequisiti	<p>Analizzare le fonti (esegesi delle fonti del Diritto, della Storia, dell'Economia, dell'Iconografia delle tipologie difensive).</p> <p>Conoscere elementi di Storia economica.</p> <p>Conoscere la storia del Basso-Impero.</p> <p>Conoscere alcuni elementi relativi alla storia delle tipologie difensive.</p> <p>Conoscere le forme di Stato e di Governo.</p> <p>Conoscere alcuni elementi relativi alla matematica di base.</p> <p>Conoscere il lessico e le strutture grammaticali di base della Lingua inglese.</p> <p>Conoscere i concetti di bisogno, bene e servizio.</p> <p>Conoscere i legami tra i soggetti economici distinguendo i vari sistemi economici.</p>
Fase di applicazione	Secondo Pentamestre
Tempi	33 ore
Metodologia	<p>Lezione frontale condotta con particolare attenzione al coinvolgimento attivo di tutti, sollecitando interventi e richieste.</p> <p>Analisi attente delle prove <i>in itinere</i> corrette per imparare dai propri errori, anche con modalità di autocorrezione.</p> <p>Analisi dei testi.</p> <p>Esegesi delle fonti storiche, del diritto, dell'economia e fonti iconografiche.</p> <p>Esercizi in classe, per il chiarimento immediato di dubbi e comprensioni erranee.</p> <p>Attività laboratoriale come metodologia di apprendimento.</p> <p>Lavoro domestico.</p>
Risorse umane interne	<p>Coordinatore: Docente di Storia</p> <p>Collaboratori: Docenti di Economia aziendale, Lingua inglese; Diritto e di tecnologie e tecniche di rappresentazione grafica.</p> <p>Prestazioni.</p> <p>Docente di Storia: 10 ore (fornisce indicazioni per l'esegesi delle fonti, per la stesura del glossarietto e per la lettura/comprendimento delle mappe logico-cronologiche).</p> <p>Docente di Economia aziendale: per 5 ore (fornisce indicazioni per svolgere il lavoro e per la compilazione di un glossarietto economico).</p> <p>Docente di Diritto: 4 ore (fornisce indicazioni per l'analisi e confronto tra presente e passato, tra le fonti scritte e quelle della consuetudine).</p> <p>Docente di Tecnologie e Tecniche di rappresentazione grafica: 5 ore (fornisce indicazioni per i criteri di analisi delle tipologie e promuove la comparazione tra le forme difensive e le causalità geo-storiche).</p> <p>Docente di Lingue straniere: ore 4 (fornisce indicazioni per la stesura di un glossario in lingua inglese).</p>

Strumenti	Materiale fornito. Libri di testo Manualistica specifica Internet Dispense Dizionario bilingue e monolingue Dvd Fonti documentarie
Valutazione	Valutazione del processo attraverso l'osservazione e la conseguente compilazione di una griglia valutativa inerente il comportamento in base ai seguenti indicatori: RELAZIONARSI E COMUNICARE Obiettivi educativo formativi: 1.rispettare le regole 2.collaborare e partecipare ACQUISIRE ED AFFRONTARE Obiettivi educativo formativi: 1.organizzare il proprio lavoro 2. impegnarsi Valutazione del prodotto sulla base di criteri predefiniti, quali chiarezza, comprensibilità, pertinenza e attendibilità attraverso: <ol style="list-style-type: none">1. Prove scritte, formative, anche strutturate e semistrutturate.2. Verifiche orali: domande volte ad accertare le capacità, le conoscenze, le competenze acquisite, in <i>itinere</i>.3. Verifiche sommative del processo.4. Lavoro domestico. La valutazione darà anche luogo a voti nelle singole discipline coinvolte, espressi in decimi, e alla certificazione delle competenze intercettate, espresse in livelli di competenza acquisite: livello base, intermedio, avanzato.