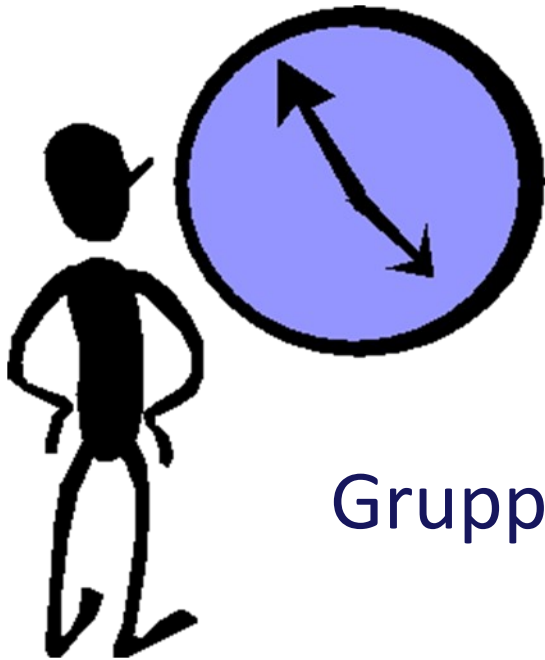


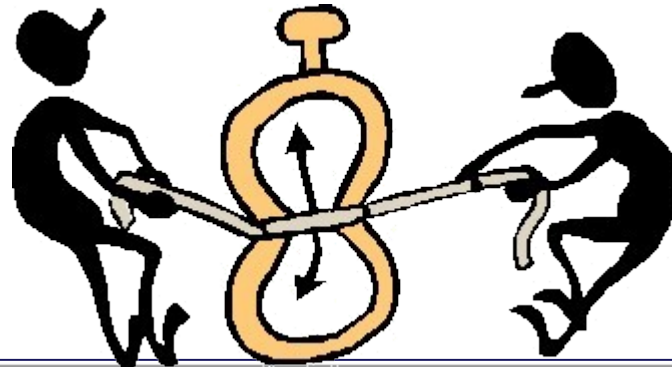
Lo Scorrere del tempo

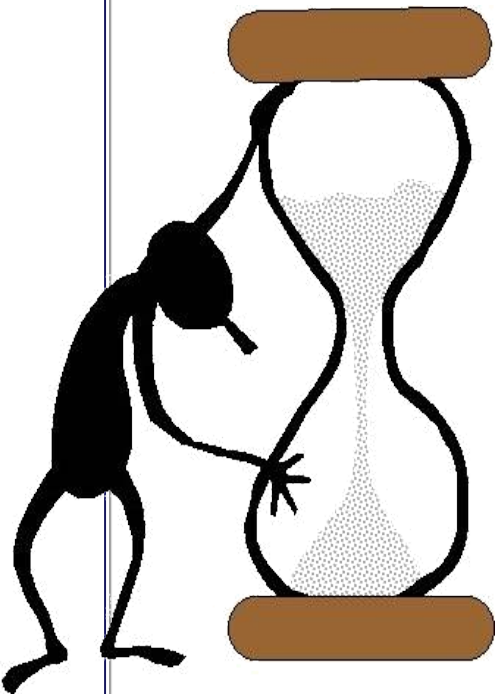


Gruppo dei licei di Trieste

liceo delle scienze umane Carducci
liceo linguistico Bachelet
liceo classico Dante
liceo classico e linguistico Petrarca
liceo scientifico Prešeren

**Simona Burla, Rossella Civran, Franca
Decolle, Cristina Kratter, Luisa Lozar,
Annalisa Palumbo, Melita Valič**





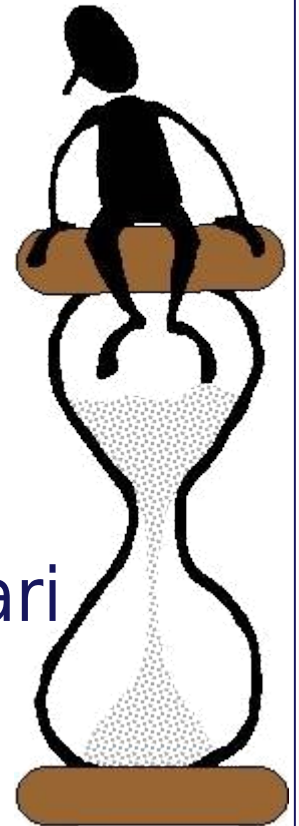
Lo scorrere del tempo

studenti del primo anno

PRODOTTI ATTESI

Di gruppo: Presentazione o
drammatizzazione, cartina dei fusi orari
dell'Europa e del Mondo, clessidra

Individuali: glossario



L'unità di apprendimento è **propedeutica** ad un'altra unità d.a. sul “**tempo**” da svolgere alla fine del II biennio, o all'inizio del V anno, quando i ragazzi avranno raggiunto una maturità maggiore e avranno acquisito competenze in filosofia e fisica.

Allora sarà possibile esaminare il concetto di **tempo**, al momento è interessante stimolarli a prendere coscienza del **fluire del tempo** e delle implicazioni che la **freccia del tempo** comporta.



Il tempo scorre: lo percepisco, lo sperimento, lo rappresento...

*Gabriele D'Annunzio -La sabbia del tempo-
Costruisco una clessidra e la osservo*

Lo descrivo....

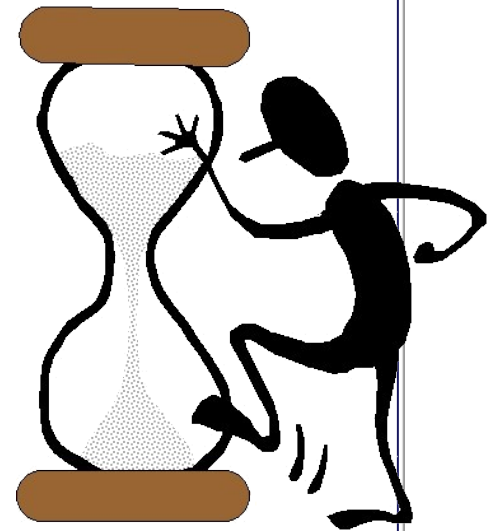
Utilizzo la lingua italiana e/o straniera per esprimere e condividere le mie sensazioni (tempi dei verbi, strutture sintattiche...)

Lo misuro....

Storia degli orologi, dei calendari, fusi orari...

Utilizzo nella vita quotidiana i concetti legati al suo fluire...

Matematica (processi d'implementazione), Diritto..



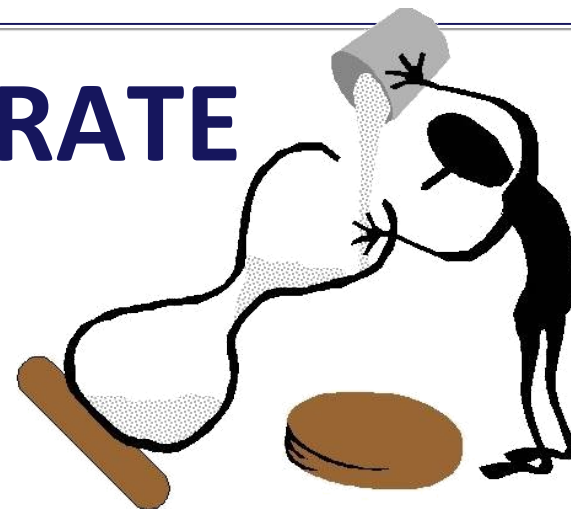
COMPETENZE MIRATE

Competenze sociali e civiche e di cittadinanza

- Comunicare
- Collaborare e partecipare
- Progettare
- Individuare collegamenti e relazioni
- Imparare ad imparare



COMPETENZE MIRATE



Di asse

– Linguistico-letterario,

- padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti
- leggere comprendere interpretare testi scritti di vario tipo
- produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi

– scientifico-tecnologico,

- Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconoscere nelle sue varie forme i concetti di sistema e di complessità

COMPETENZE MIRATE



– Matematico

- Analizzare dati e interpretarli sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi anche con l'ausilio di rappresentazioni grafiche, usando consapevolmente gli strumenti di calcolo e le potenzialità offerte da applicazioni specifiche di tipo informatico

– Storico-sociale

- Collocare l'esperienza personale in un ambito di rispetto delle regole sociali, di riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente

ABILITÀ

Comprendere il messaggio contenuto in un testo orale

Esporre in modo chiaro, logico e coerente

Padroneggiare le strutture della lingua

Cogliere i caratteri specifici di un testo letterario

Ricerca, acquisire e selezionare informazioni generali e specifiche

Prendere appunti e redigere sintesi e relazioni

Rielaborare in forma chiara le informazioni

Produrre testi corretti e coerenti

Raccogliere dati attraverso l'osservazione diretta dei fenomeni naturali (fisici, chimici, biologici, geologici, ecc..) o degli oggetti artificiali o per mezzo della consultazione di testi, manuali o media

Organizzare e rappresentare i dati raccolti

Comprendere significati e valori delle regole contenute nella Costituzione.

Comprendere la norma giuridica a partire dalle proprie esperienze e dal contesto scolastico.



CONOSCENZE

Principali strutture grammaticali della lingua italiana e delle lingue straniere

Contesto scopo e destinatario della comunicazione

Principi di organizzazione del discorso espositivo ed argomentativo

Strutture essenziali dei testi narrativi ed espositivi

Denotazione e connotazione

Principali generi letterari

Contesto storico di riferimento di alcuni autori e opere

Elementi strutturali di un testo scritto

Uso di dizionari e vocabolari

Modalità e tecniche delle diverse forme di produzione scritta

Principali strumenti e tecniche di misurazione

Sequenza delle operazioni da effettuare

Utilizzo dei principali programmi software

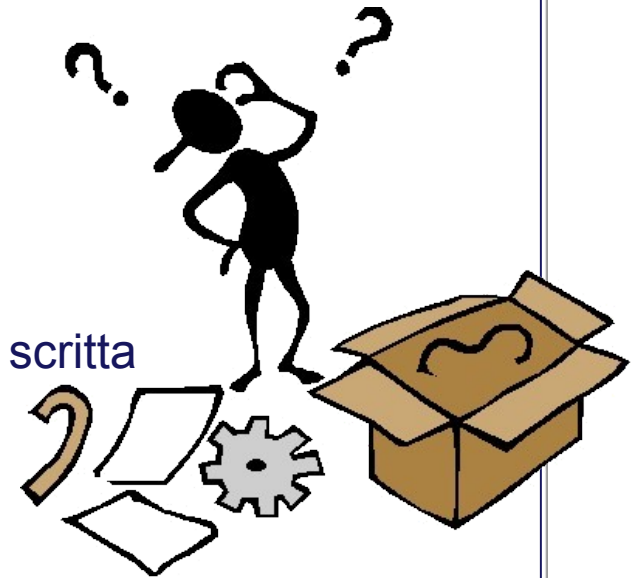
Strutture concettuali di base del sapere tecnologico

Fasi di un processo tecnologico (sequenza delle operazioni: dall' "idea" all' "prodotto")

Conoscenza della Costituzione italiana.

Organi dello Stato e loro funzioni principali.

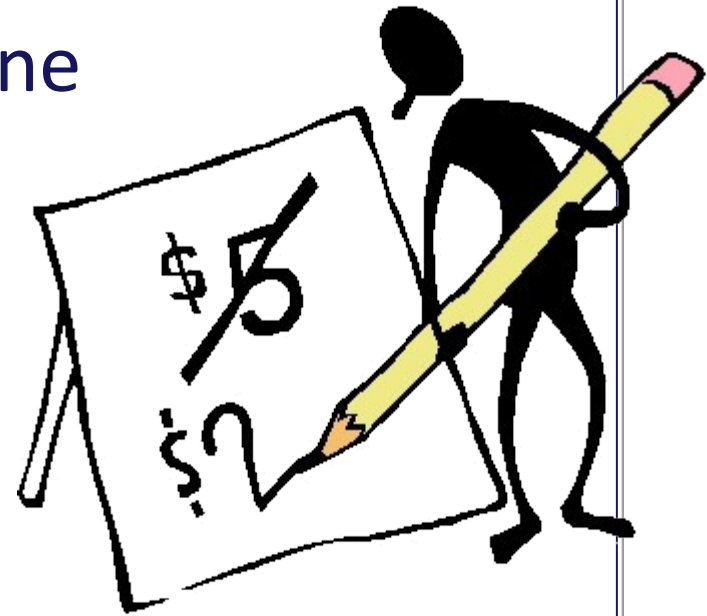
Conoscenze di base inerenti il concetto di norma giuridica



Prerequisiti

Informatica: saper costruire le diapositive di una presentazione

Qualora il prerequisito fosse assente gli alunni bisognosi verranno istruiti sulle modalità di costruzione di una presentazione (2 -3ore)



Tempi	Esperienze attivate	Metodi	Risorse interne	Strumenti e materiali
2 ore	Presentazione dell'attività agli studenti	Presentazione Brainstorming Discussione	Docenti coinvolti	Computer Carta e penna
?	Organizzazione dell'attività		Consiglio di classe	
30 ore	Avvio dell'attività	Raccolta ordinata di materiali Visita guidata	Docenti coinvolti	Laboratorio Ricerca di notizie su internet Lettura di documenti Utilizzo di vocabolari e dizionari Carte geografiche
3 ore	Presentazione del lavoro individuale e di gruppo	Relazione scritta Presentazione o drammatizzazione	Docenti coinvolti	Computer Carta e penna
1 ora	Riflessione	Analisi critica dei punti di forza e di debolezza del lavoro		

LIVELLI	<i>Nel EQF, le conoscenze sono descritte come teoriche e/o pratiche</i>	<i>Nel EQF, le abilità sono descritte come cognitive (uso del pensiero logico, intuitivo e creativo) e pratiche (che implicano la destrezza manuale e l'uso di metodi, materiali, attrezzature e strumenti)</i>	<i>Nel EQF la competenza è descritta in termini di responsabilità e autonomia.</i>
1	conoscenze generali di base	abilità di base necessarie per svolgere compiti semplici	lavorare o studiare sotto supervisione diretta in un contesto strutturato
2	conoscenze pratiche di base in un ambito di lavoro o di studio	abilità cognitive e pratiche di base necessarie per utilizzare le informazioni rilevanti al fine di svolgere compiti e risolvere problemi di routine utilizzando regole e strumenti semplici	lavorare o studiare sotto supervisione diretta con una certa autonomia
3	conoscenze di fatti, principi, processi e concetti generali, in un ambito di lavoro o di studio	una gamma di abilità cognitive e pratiche necessarie per svolgere compiti e risolvere problemi selezionando e applicando metodi, strumenti, materiali e informazioni di base	assumersi la responsabilità dello svolgimento di compiti sul lavoro e nello studio adattare il proprio comportamento alle circostanze per risolvere problemi
4	conoscenze pratiche e teoriche in ampi contesti in un ambito di lavoro o di studio	una gamma di abilità cognitive e pratiche necessarie per creare soluzioni a problemi specifici in un ambito di lavoro o di studio	autogestirsi all'interno di linee guida in contesti di lavoro o di studio solitamente prevedibili, ma soggetti al cambiamento supervisionare il lavoro di routine di altre persone, assumendosi una certa responsabilità per la valutazione e il miglioramento delle attività di lavoro o di studio

Valutazione del prodotto di gruppo

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELL'UNITÀ DI APPRENDIMENTO			
PRODOTTO			
DIMENSIONI	CRITERI	FOCUS DELL'OSSERVAZIONE	PUNTI F/G/GI
LINGUAGGIO E COMUNICAZIONE	Utilizzo del linguaggio tecnico specifico	<p>4 Nella realizzazione del prodotto e nella sua illustrazione, è stato utilizzato in modo pertinente e corretto il linguaggio specifico richiesto</p> <p>3 Nella realizzazione del prodotto e nella sua realizzazione è stato utilizzato un linguaggio corretto, con l'utilizzo dei termini specifici essenziali</p> <p>2 Nella realizzazione del prodotto e nella sua realizzazione si è utilizzato un linguaggio standard, privo di termini specifici</p> <p>1 Nella realizzazione del prodotto e nella sua realizzazione, il linguaggio utilizzato è essenziale, privo di riferimenti tecnici specifici, non sempre preciso ed esplicativo</p>	
	Efficacia comunicativa rispetto allo scopo e al target di riferimento	<p>4 Il linguaggio utilizzato nella realizzazione del prodotto, nella sua illustrazione e presentazione è chiaro, ben strutturato, ben calibrato rispetto al contesto, allo scopo, alla funzione e al destinatario</p> <p>3 Il linguaggio utilizzato nella realizzazione del prodotto, nella sua illustrazione e presentazione è strutturato e rispettoso dello scopo, con qualche incertezza rispetto al registro adeguato al contesto, alla funzione e al destinatario</p> <p>2 Il linguaggio utilizzato è corretto e rispondente al tema, ma generico e non riferito, nel registro, alle specifiche funzioni, scopi, destinatari della comunicazione</p> <p>1 Il linguaggio utilizzato è generico, essenziale, non calibrato sulle specificità del prodotto</p>	
	Utilizzo di tipologie testuali specifiche	<p>4 Vengono utilizzate le tipologie testuali più adeguate per la realizzazione, illustrazione del prodotto, anche rispetto alle diverse esigenze (testo espositivo, argomentativo, lettera, schemi, relazione tecnica, ecc.)</p> <p>3 Vengono utilizzate in modo pertinente ed efficace alcune tipologie testuali</p> <p>2 Vengono utilizzate alcune tipologie testuali, utilizzando un linguaggio corretto, ma essenziale, non sempre calibrato sulle esigenze comunicative delle diverse fasi del lavoro</p> <p>1 Vengono utilizzate poche tipologie testuali, non sempre calibrate sulle esigenze comunicative delle diverse fasi del lavoro e con linguaggio generico, essenziale, poco preciso</p>	
CORRETTEZZA, PRECISIONE, FUNZIONALITÀ	Correttezza, completezza	<p>4 Il prodotto è completo in tutte le sue parti, correttamente eseguito e pienamente rispondente a tutti i parametri della consegna, con soluzioni originali</p> <p>3 Il prodotto è correttamente eseguito e completo, rispondente in modo sufficiente ai parametri della consegna</p> <p>2 Il prodotto è sostanzialmente corretto, pur presentando incompletezze in alcune parti</p> <p>1 Il prodotto è incompleto ed eseguito in modo sommario</p>	
	Precisione, funzionalità, efficacia	<p>4 Le soluzioni adottate sono precise, pienamente funzionali, efficaci dal punto di vista pratico, estetico, della convenienza</p> <p>3 Le soluzioni adottate sono precise, corrette e funzionali</p> <p>2 Le soluzioni adottate sono in gran parte corrette e funzionali, pur presentando alcune imprecisioni e debolezze sotto l'aspetto della precisione</p> <p>1 Il prodotto presenta scorrettezze esecutive ed imprecisioni che ne compromettono la funzionalità</p>	

Valutazione del processo

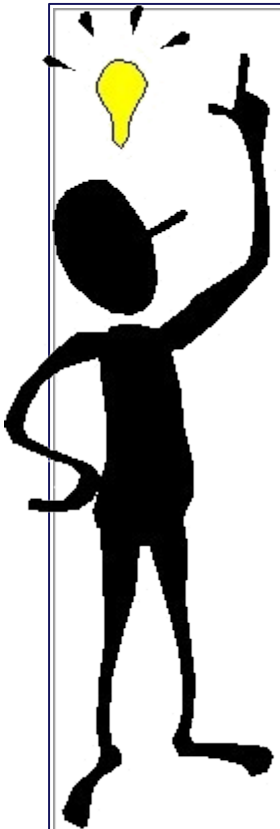
		GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELL'UNITÀ DI APPRENDIMENTO		
		PROCESSO		
COMPETENZE CHIAVE DI RIFERIMENTO	CRITERI	FOCUS DELL'OSSERVAZIONE		PUNTEGGIO
Competenze sociali e civiche	Comunicazione e socializzazione di esperienze e conoscenze	4	L'allievo ha un'ottima comunicazione con i pari, socializza esperienze e saperi, ascoltando e interagendo positivamente ed arricchendo-riorganizzando le proprie idee in modo dinamico	
		3	L'allievo comunica con i pari, socializza esperienze e saperi, ascoltando, interagendo positivamente e con buona capacità di arricchire-riorganizzare le proprie idee	
		2	L'allievo ha una comunicazione essenziale con i pari, socializza alcune esperienze e saperi, ascolta in modo non continuo	
		1	L'allievo ha difficoltà a comunicare e ad ascoltare i pari, è disponibile saltuariamente a socializzare le esperienze	
Comunicazione	Comunicazione con gli adulti e i pari	4	Comunica con scioltezza, coerenza e precisione con i docenti e con i pari circa il lavoro, le cose da fare o fatte, le proprie intenzioni. Comunica con efficacia i propri stati d'animo e ascolta gli altri	
		3	Comunica con buona efficacia le proprie idee, intenzioni, le procedure da seguire e seguite. Ascoltando altri, comunica a sua volta i propri stati d'animo	
		2	Comunica idee, intenzioni e procedure dietro sollecitazione del gruppo o del docente. Esterna i propri stati d'animo con espressioni non verbali, verbalizzandoli se sollecitato	
		1	Ascolta le comunicazioni altrui e solo dietro precise domande stimolo del docente comunica circa il lavoro e le cose da fare o fatte	
	Utilizzo del linguaggio verbale, scritto e gestuale	4	Ha un linguaggio ricco e articolato, usando anche termini specifici e tecnici in modo pertinente, adeguandolo al contesto, allo scopo e ai destinatari	
		3	La padronanza del linguaggio, compresi i termini specifici e tecnici da parte dell'allievo è soddisfacente; l'adeguamento al contesto, allo scopo e ai destinatari è generalmente corretto	
		2	Utilizza un linguaggio standard con minimi apporti di tipo specifico e tecnico; l'adeguamento al contesto, allo scopo e ai destinatari non è quindi sempre pertinente.	
		1	Utilizza un linguaggio essenziale, senza apporti di tipo specifico e tecnico.	

Valutazione del processo

Imparare a imparare	Capacità di trasferire le conoscenze acquisite	4	Ha un'eccellente capacità di trasferire saperi e saper fare in situazioni nuove, con pertinenza, adattandoli e rielaborandoli nel nuovo contesto, individuando collegamenti
		3	Trasferisce saperi e saper fare in situazioni nuove, adattandoli e rielaborandoli nel nuovo contesto, individuando collegamenti
		2	Trasferisce i saperi e saper fare essenziali in situazioni nuove e non sempre con pertinenza
		1	Usa saperi e saper fare acquisiti solo nel medesimo contesto, non sviluppando i suoi apprendimenti
	Ricerca e gestione delle informazioni	4	Ricerca, raccoglie e organizza le informazioni con attenzione al metodo. Le sa ritrovare e riutilizzare al momento opportuno e interpretare secondo una chiave di lettura.
		3	Ricerca, raccoglie e organizza le informazioni con discreta attenzione al metodo. Le sa ritrovare e riutilizzare al momento opportuno, dà un suo contributo di base all'interpretazione secondo una chiave di lettura
		2	L'allievo ricerca le informazioni di base, raccogliendole e organizzandole in maniera appena adeguata
		1	L'allievo ha un atteggiamento discontinuo nella ricerca delle informazioni e si muove con scarsi elementi di metodo
Spirito di iniziativa e intraprendenza	Superamento delle crisi	4	L'allievo si trova a suo agio di fronte alle crisi ed è in grado di scegliere tra più strategie quella più adeguata e stimolante dal punto di vista degli apprendimenti
		3	L'allievo è in grado di affrontare le crisi con una strategia di richiesta di aiuto e di intervento attivo
		2	Nei confronti delle crisi l'allievo mette in atto alcune strategie minime per tentare di superare le difficoltà
		1	Nei confronti delle crisi l'allievo entra in confusione e chiede aiuto agli altri delegando a loro la risposta
	Capacità di scelta e decisione	4	Sa operare con opzioni diverse e assume decisioni efficaci, dopo averle valutate in base a criteri esplicitati
		3	Prende decisioni di fronte a opzioni diverse in modo pertinente, anche se non sempre sa esplicitare i criteri di scelta
		2	Prende decisioni in presenza di opzioni diverse, con il supporto del gruppo e del docente per assumere i criteri
	Pianificazione del lavoro e rispetto dei tempi	1	Mette in atto le decisioni concordate in modo esecutivo, ma non è consapevole dei criteri assunti
		4	Dopo avere analizzato la consegna, pianifica in autonomia le fasi del lavoro e rispetta i tempi organizzandosi in modo efficace
		3	Dopo il confronto col gruppo, mette a punto una buona pianificazione del lavoro, rispettando sostanzialmente i tempi
		2	Segue la pianificazione messa a punto dal gruppo e ha bisogno della sollecitazione e del supporto del gruppo per rispettare i tempi di consegna
	Creatività	1	Mette in atto esecutivamente la pianificazione concordata dal gruppo e deve essere costantemente supportato per il rispetto dei tempi
		4	Formula con fluidità idee nuove e originali, elabora modalità nuove di lavoro, realizza produzioni originali
		3	Formula idee e apporta contributi personale al processo di lavoro, realizza produzioni abbastanza originali
		2	L'allievo propone idee e contributi consueti al lavoro, mettendo in atto procedure note nella realizzazione dei prodotti.
	1	L'allievo mette in atto procedure e idee messe a punto dal gruppo di lavoro	

Valutazione del processo

Consapevolezza ed espressione culturale	Capacità di individuare i riferimenti culturali del lavoro	4	Stabilisce collegamenti culturali di tipo storico, sociale, scientifico, artistico, letterario, espressivo del lavoro svolto e dei prodotti realizzati, individuando anche elementi di contestualizzazione
		3	Stabilisce i collegamenti culturali essenziali rispetto al lavoro svolto individuando alcuni elementi di contestualizzazione
		2	Con il supporto della riflessione in gruppo, individua alcuni collegamenti culturali ed elementi contestuali
		1	L'apprezzamento del lavoro svolto è limitato al "qui e ora" senza riferimenti culturali e contestuali
	Capacità di utilizzare riferimenti ed elementi culturali per completare e arricchire il lavoro	4	Individua e utilizza in modo efficace e originale documenti, fonti, reperti, opere, contributi di tipo storico, scientifico, artistico, letterario pertinenti per completare e arricchire il prodotto del lavoro
		3	Individua, dopo il confronto collettivo, elementi di tipo culturale utili ad arricchire e completare il lavoro e li utilizza in modo pertinente.
		2	Con il supporto e l'assistenza del gruppo e del docente, utilizza elementi culturali per arricchire e completare il lavoro
		1	Utilizza in modo esecutivo gli elementi individuati in gruppo
Competenze di base in matematica, scienze e tecnologia	Utilizzo degli strumenti e dei concetti della matematica per la realizzazione del lavoro	4	Individua autonomamente e utilizza gli strumenti e concetti della matematica utili alla realizzazione del lavoro e li utilizza in modo pertinente secondo il contesto specifico (es. riduzioni in scala; misure complesse; calcoli statistici, ecc.)
		3	Dopo il confronto in gruppo, individua e utilizza gli strumenti e i concetti della matematica utili alla realizzazione del lavoro e li utilizza in modo pertinente, con qualche supporto del gruppo e dei docenti
		2	Dietro indicazione del gruppo e dei docenti, utilizza gli strumenti matematici in modo pertinente, con qualche supporto per l'esecuzione
		1	Utilizza in modo esecutivo gli strumenti indicati, con il supporto, il controllo e la supervisione del docente
	Individuazione e utilizzo di strumenti di indagine scientifica per la realizzazione del lavoro	4	Applica al lavoro le modalità di indagine scientifica in modo autonomo (rilevazione del problema, ipotesi, raccolta dati, verifica, interpretazione, conclusioni...)
		3	Applica al lavoro le modalità di indagine scientifica dopo il confronto collettivo con qualche supporto nella procedura
		2	Applica le modalità di indagine scientifica con il supporto del gruppo e del docente
	Utilizzo di strumenti digitali per reperire informazioni utili al lavoro	4	Utilizza con autonomia motori di ricerca e strumenti digitali (CD, archivi informatici, ecc.) per reperire informazioni utili e pertinenti alla realizzazione del lavoro
		3	Ricava informazioni utili e pertinenti da motori di ricerca e strumenti digitali (CD, archivi informatici, ecc.) indicati dal gruppo o dai docenti
		2	Ricava alcune informazioni da archivi informatici e CD indicati dai docenti e dal gruppo, con il loro supporto
		1	Utilizza le informazioni ricavate da altri in modo esecutivo
	Utilizzo di strumenti digitali per realizzare il prodotto e per comunicare gli esiti	4	Utilizza PC e software specifici per realizzare il lavoro (elaboratori di testi, fogli di calcolo, presentazioni, immagini, posta elettronica, ecc.) e per comunicarne gli esiti
		3	Utilizza il PC e alcuni software per realizzare il lavoro e comunicare gli esiti
		2	Con il supporto del gruppo e dei docenti, utilizza il PC e l'elaboratore di testi per realizzare il lavoro e comunicare gli esiti
		1	Utilizza gli strumenti digitali solo in appoggio ad altri



Criteri valutazione nelle singole discipline

I criteri di valutazione delle singole discipline
verranno discussi in sede di gruppo di lavoro dei
singoli Consigli di classe

«Peso» attribuito per la certificazione



Le unità di apprendimento possono pesare al 50%
sul giudizio di certificazione delle competenze,
nell'unità didattica la prova di gruppo potrà pesare
al 40%, mentre quelle individuali al 60%