

LA DIDATTICA PER COMPETENZE 2.
 PROCESSI E MODELLI PER SVILUPPARE LA PROFESSIONALITÀ DOCENTE E
 PROMUOVERE IL SUCCESSO FORMATIVO

Unità di Apprendimento

ASSE STORICO SOCIALE

UdA: LO SCORRERE DEL TEMPO

Scheda di progettazione

UNITA' DI APPRENDIMENTO	
Denominazione	Lo scorrere del tempo
Prodotti	Presentazione o drammatizzazione di un lavoro creato in gruppo, cartina dell'Europa e del Mondo con i fusi orari, clessidra, glossario
Competenze mirate <ul style="list-style-type: none"> • Comuni/cittadinanza • Di assi • Professionali 	<p>Competenze sociali e civiche:</p> <p>comunicazione e socializzazione di esperienze e conoscenze</p> <p>imparare ad imparare, organizzare il proprio apprendimento, individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione e di formazione (formale, non formale ed informale), anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di studio e di lavoro.</p> <p>progettare, elaborare e realizzare progetti riguardanti lo sviluppo delle proprie attività di studio e di lavoro, utilizzando le conoscenze apprese per stabilire obiettivi significativi e realistici e le relative priorità, valutando i vincoli e le possibilità esistenti, definendo strategie di azione e verificando i risultati raggiunti.</p> <p>comunicare, comprendere messaggi di genere diverso (quotidiano, letterario, tecnico, scientifico) e di complessità diversa, trasmessi utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali); rappresentare eventi, fenomeni, principi, concetti, norme, procedure, atteggiamenti, stati d'animo, emozioni, ecc. utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) e diverse conoscenze disciplinari, mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali).</p> <p>individuare collegamenti e relazioni: individuare e rappresentare, elaborando argomentazioni coerenti, collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari, e lontani nello spazio e nel tempo, cogliendone la natura sistemica, individuando analogie e differenze, coerenze ed incoerenze, cause ed effetti e la loro natura probabilistica.</p>

UNITA' DI APPRENDIMENTO	
	<p>asse: linguistico-letterario padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti leggere comprendere interpretare testi scritti di vario tipo produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi</p> <p>asse: scientifico-tecnologico: Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconoscere nelle sue varie forme i concetti di sistema e di complessità</p> <p>asse: matematico Analizzare dati e interpretarli sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi anche con l'ausilio di rappresentazioni grafiche, usando consapevolmente gli strumenti di calcolo e le potenzialità offerte da applicazioni specifiche di tipo informatico</p> <p>asse: storico-sociale Collocare l'esperienza personale in un ambito di rispetto delle regole sociali, di riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente.</p>
Abilità	Conoscenze
Comprendere il messaggio contenuto in un testo orale Esporre in modo chiaro, logico e coerente Padroneggiare le strutture della lingua Cogliere i caratteri specifici di un testo letterario Ricercare, acquisire e selezionare informazioni generali e specifiche Prendere appunti e redigere sintesi e relazioni Rielaborare in forma chiara le informazioni Produrre testi corretti e coerenti Raccogliere dati attraverso l'osservazione diretta dei fenomeni naturali (fisici, chimici, biologici, geologici, ecc..) o degli oggetti artificiali o la consultazione di testi e manuali o media Organizzare e rappresentare i dati raccolti Riconoscere il ruolo della tecnologia nella vita quotidiana e nell'economia della società Saper cogliere le interazioni tra esigenze di vita e processi tecnologici Comprendere significati e valori delle regole contenute nella Costituzione. Comprendere la norma giuridica a partire dalle proprie esperienze e dal contesto scolastico.	Principali strutture grammaticali della lingua italiana Contesto scopo e destinatario della comunicazione Principi di organizzazione del discorso espositivo ed argomentativo Strutture essenziali dei testi narrativi ed espositivi Denotazione e connotazione Principali generi letterari Contesto storico di riferimento di alcuni autori e opere Elementi strutturali di un testo scritto Uso di dizionari e vocabolari Modalità e tecniche delle diverse forme di produzione scritta Fasi della produzione scritta: pianificazione, stesura e revisione Principali strumenti e tecniche di misurazione Sequenza delle operazioni da effettuare Utilizzo dei principali programmi software Conoscenza della Costituzione italiana. Organi dello Stato e loro funzioni principali. Conoscenze di base sul concetto di norma giuridica
Utenti destinatari	Classe prima
Prerequisiti	Utilizzare il software per costruire una presentazione.

UNITA' DI APPRENDIMENTO	
Fase di applicazione	Secondo quadrimestre
Tempi	36 ore
Esperienze attivate	Creazione di testi per costruire una presentazione o un lavoro da mettere in scena, costruzione di una clessidra, visita alle meridiane di piazza della Borsa e della Camera di Commercio di Trieste
Metodologia	Brain storming, lezione frontale, lezione dialogata, lavoro di gruppo e individuale, ricerca in rete, peer education, laboratorio, drammatizzazione.
Risorse umane • interne • esterne	<p>Docente di italiano, storia, geografia e lingue classiche: 12 ore (fornisce indicazioni per la lettura dei testi, guida l'analisi testuale e lo studio della morfologia del verbo nell'italiano e nelle lingue classiche, fornisce indicazioni per la stesura di testi e del glossario)</p> <p>Docente di lingua: 2-3 ore per ogni lingua (fornisce indicazioni per un confronto tra le competenze linguistiche e le conoscenze culturali e di civiltà)</p> <p>Docente di matematica e fisica 10 ore: (fornisce indicazioni sul concetto e sulla storia della misura del tempo e sull'analisi di processi e implementazione, aiuta a costruire una clessidra)</p> <p>Docente di diritto 3-4 ore (fornisce indicazioni iter legislativo e perdita di efficacia di una norma)</p>
Strumenti	Internet, libri e manuali, materiale informativo vario, videocamera digitale.
Valutazione	<p><u>Valutazione del prodotto</u> sulla base di criteri predefiniti (chiarezza, comprensibilità, pertinenza, attendibilità)</p> <p><u>Valutazione del processo</u>:</p> <p>Competenze organizzative dei singoli e dei gruppi durante le diverse fasi di lavoro (schede di osservazione)</p> <p>Competenze comunicative e decisionali all'interno del gruppo di lavoro</p> <p>Capacità di utilizzo delle risorse informatiche a disposizione</p> <p>La valutazione darà luogo a voti per la certificazione delle competenze intercettate</p>