

ISIS Dante Alighieri Gorizia
ISIS Nautico Trieste
ITIS Volta Trieste

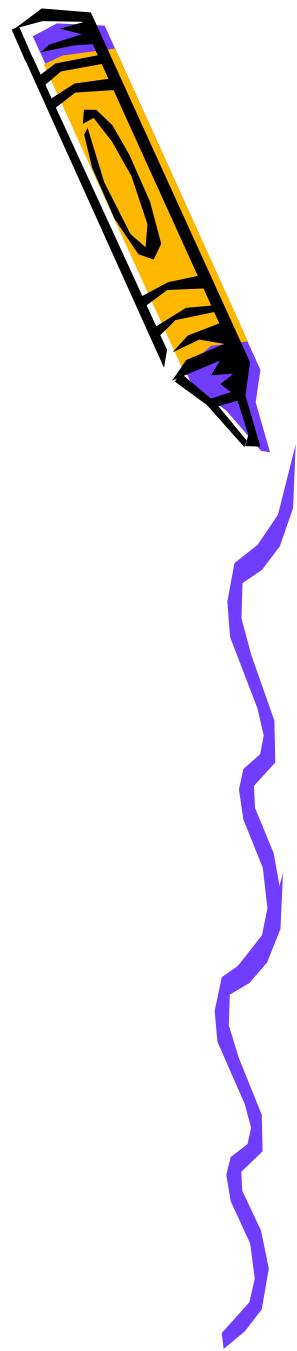
Silvio Braini

Massimo de Forville

Albino Pascutti

Maria Rosa Rossignoli

Susanna Tessaro



La produzione tessile nella Venezia Giulia: dal '600 ai giorni nostri

(seta e filande nel goriziano; vele e cordami a Trieste)

Classi seconde licei scientifici e istituti tecnici

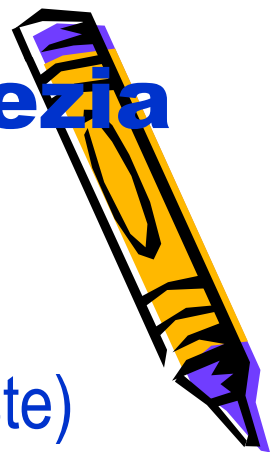
PRODOTTI ATTESI

DI GRUPPO

Presentazione multimediale – elaborazione di grafici – glossario bilingue (italiano/inglese)

INDIVIDUALI:

abstract (inglese) – relazione – questionario



COMPETENZE MIRATE

Dal DM 139/2007



• Cittadinanza

- Collaborare e partecipare
- Comunicare (comprendere e rappresentare)
- Individuare collegamenti e relazioni
- Acquisire ed interpretare l'informazione

• Sociali e civiche

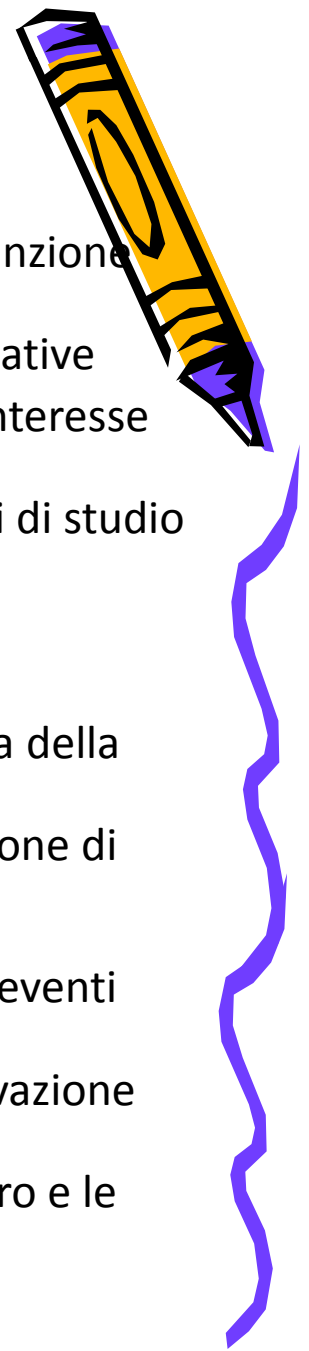
- Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici
- Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio (asse storico – sociale)

• Di asse

- Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo
- Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi
- Utilizzare una lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi
- Utilizzare e produrre testi multimediali (asse linguaggi)
- Essere consapevole delle potenzialità e dei limiti delle tecnologie nel contesto culturale e sociale in cui vengono applicate (asse scientifico – tecnologico)



- **Abilità**
- Padroneggiare le strutture della lingua presenti nei testi
- Ricercare , acquisire e selezionare informazioni generali e specifiche in funzione della produzione di testi scritti di vario tipo
- Produrre testi corretti e coerenti adeguati alle diverse situazioni comunicative
- Comprendere i punti principali di testi semplici e chiari su argomenti di interesse sociale o professionale
- Scrivere correttamente semplici testi su tematiche coerenti con i percorsi di studio (micro linguaggio, linguaggio settoriale)
- Elaborare prodotti multimediali (testi, immagini, suoni , ecc.), anche con tecnologie digitali
- Riconoscere il ruolo della tecnologia nella vita quotidiana e nell'economia della società
- Riconoscere le dimensioni del tempo e dello spazio attraverso l'osservazione di eventi storici e di aree geografiche
- Leggere - anche in modalità multimediale - le differenti fonti letterarie, iconografiche, documentarie, cartografiche ricavandone informazioni su eventi storici di diverse epoche e differenti aree geografiche
- Individuare i principali mezzi e strumenti che hanno caratterizzato l'innovazione tecnico-scientifica nel corso della storia
- Riconoscere le caratteristiche principali del mercato del lavoro e le opportunità lavorative offerte dal territorio





- **Conoscenze**
- Strutture essenziali dei testi narrativi, espositivi, argomentativi
- Elementi strutturali di un testo scritto coerente e coeso
- Fasi della produzione scritta: pianificazione, stesura e
- revisione
- Lessico di base su argomenti di vita sociale e professionale
- Lessico specifico settoriale
- Semplici applicazioni per la elaborazione audio e video

- Fasi di un processo tecnologico (sequenza delle operazioni: dall' "idea" all' "prodotto")

- I principali sviluppi storici che hanno coinvolto il proprio territorio
- Le diverse tipologie di fonti
- Le principali tappe dello sviluppo dell'innovazione tecnico-scientifica e della conseguente innovazione tecnologica
- Regole che governano l'economia e concetti fondamentali del mercato del lavoro



Prerequisiti:

Fonti narrative

competenze linguistiche e matematiche di base

Materie coinvolte:

ITALIANO

STORIA

INGLESE

INFORMATICA

AUTOMAZIONE



Fasi di applicazione:



Tempi	Esperienze attivate	Metodi	Strumenti e materiali	Risorse interne	Risorse esterne	Esiti
1 h	DOCENTI: consegna agli studenti	Lezione frontale in aula;	fotocopia e/o file del progetto;	docenti		Comprensione del progetto
3 h	Visita alla biblioteca universitaria dell'Università di Trieste con sede a Gorizia	Lezione frontale in aula; RICERCA INTERNET	Internet slides		Esperto biblioteca	Come si svolge una ricerca bibliografica Indicazioni operative agli studenti
1 h	STUDENTI: organizzazione del lavoro (suddivisione in gruppi, assegnazione di compiti e ruoli)	Divisione dei compiti e ruoli all'interno dei gruppi	Aula; PC	docenti		Formazione dei gruppi, consapevolezza del lavoro da svolgere.
2 h	STUDENTI: avvio dell'attività (raccolta e selezione materiali)	Gestione autonoma	Libri di testo; dizionari; enciclopedie; Internet; filmati; riviste; giornali; aula multimediale.	docenti		Materiale utile
6 h	STUDENTI: svolgimento dell'attività	Gestione autonoma	Laboratorio informatico;			Bozza della presentazione
3h	Visita al Museo della moda di Borgo Castello- Gorizia	Visita guidata e discussione	Museo, video e pc		Docente universitario e operatore museale	Analisi e revisione critica dei dati raccolti; indicazioni di lavoro
4h	Visita ad una veleria a Trieste	Visita guidata e discussione	Video e pc		Esperto della produzione	Conoscenza unità produttiva
4 h	DOCENTI	correzione e validazione del lavoro svolto e restituzione agli studenti	Laboratorio informatico; aula	docenti		presentazione revisionata
1h	STUDENTI	presentazione orale; relazione individuale scritta.	Aula			Presentazione del prodotto finale

Valutazione del prodotto di gruppo



Criteri di valutazione:

Valutazione del prodotto sulla base dei criteri predefiniti: completezza, pertinenza e organizzazione, consapevolezza riflessiva critica, bibliografia e/o sitografia, autovalutazione, autonomia.

Il coinvolgimento, l'impegno e la collaborazione nel lavoro di gruppo saranno presi in considerazione anche per la valutazione della condotta.

Valore della UdA in termini di valutazione della competenza mirata:

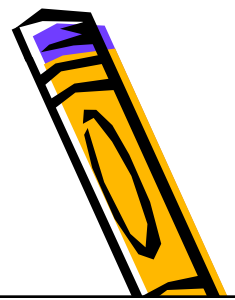
L'UDA costituisce componente rilevante per la certificazione delle competenze

Peso della UdA in termini di voti in riferimento agli assi culturali ed alle discipline:

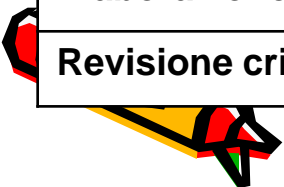
La valutazione darà luogo a voti nelle singole discipline coinvolte secondo i seguenti possibili pesi: lettere (30%) inglese (20%) storia (30%) informatica (10%) automazione (10%)



Valutazione individuale



Alunno/a.....	classe.....				
Data.....					
A. Comportamento durante la fase di progettazione					
Capacità di affrontare il problema	1	2	3	4	
Conoscenza dei prerequisiti	1	2	3	4	
Partecipazione alla soluzione	1	2	3	4	
B. Comportamento durante l'esecuzione dell'attività					
Autonomia	1	2	3	4	
Utilizzo delle risorse	1	2	3	4	
Metodo di lavoro	1	2	3	4	
C. stesura della relazione individuale					
Presentazione	1	2	3	4	
Precisione	1	2	3	4	
Elaborazione dati	1	2	3	4	
Revisione critica	1	2	3	4	



A. Comportamento durante la fase di progettazione

Capacità di affrontare il problema:

1. non riesce a cogliere il problema proposto
2. comprende il problema, ma non riesce ad analizzarlo
3. analizza il problema in termini pratici.
4. affronta il problema in modo razionale, dimostrando di averlo correttamente compreso

Applicazione di conoscenze (prerequisiti)

1. non riesce a proporre una soluzione, per mancanza di conoscenze
2. ha delle conoscenze ma non riesce a utilizzarle per risolvere il problema proposto
3. riesce, quasi sempre, ad utilizzare le conoscenze acquisite
4. utilizza correttamente le conoscenze e i dati a disposizione, fornisce contributi significativi alla risoluzione dei problemi

Partecipazione alla soluzione

1. non partecipa alla discussione e non dimostra interesse.
2. non si preoccupa delle possibili alternative e accetta passivamente le proposte dei compagni
3. fa considerazioni sulle possibili soluzioni alternative. ma non sa scegliere la soluzione appropriata
4. fa considerazioni sulle possibili soluzioni alternative e tenta scelte ragionevoli, fino alla soluzione ottimale



Autonomia

1. è insicuro e chiede aiuto ancora prima di iniziare.
2. chiede spesso aiuto e non riesce a correggere gli errori che gli vengono indicati.
3. ha ancora bisogno di qualche aiuto, ma coglie i suggerimenti e riesce a procedere
4. è autonomo e svolge correttamente il lavoro che gli è stato indicato

Utilizzo delle risorse

1. non sa prendere appunti ed è molto impacciato nell'uso di strumenti informatici
2. evidenzia un approccio disordinato sia negli appunti sia nell'uso di strumenti informatici
3. dimostra una sufficiente capacità di sintetizzare le informazioni e di utilizzarle con strumenti informatici
4. rielabora le informazioni e le traduce in buon prodotto multimediale

Metodo di lavoro

1. cerca di eseguire pedestramente le istruzioni ricevute e, quando sbaglia, non se ne rende conto
2. segue alla lettera le istruzioni ricevute, ma le sue osservazioni sono spesso inadeguate e non pertinenti
3. fa osservazioni di scarso rilievo, ma pertinenti.
4. fa osservazioni accurate, logiche e coerenti accorgendosi di eventuali discordanze tra i dati



C. Stesura della relazione individuale

Presentazione

1. relazione incompleta, disorganica e di difficile comprensione
2. relazione ordinata, ma poco significativa e non del tutto corretta
3. relazione accettabile nei contenuti, ma disordinata e incompleta
4. relazione ordinata, corretta nel linguaggio, completa e con conclusioni sensate

Precisione

1. dati non sempre corretti e stesura disordinata e incompleta
2. i dati raccolti sono attendibili, ma incompleti
3. sufficiente precisione nella raccolta dei dati
4. dati attendibili, ordinati, accurati e completi

Elaborazione dei dati

1. errori nella rielaborazione
2. rielaborazione concettualmente corretta, ma incompleta
3. rielaborazione corretta e completa, ma con qualche imprecisione
4. rielaborazione corretta, completa e presentazione accurata

Revisione critica

1. non fa alcuna revisione critica del lavoro fatto
2. fa osservazioni banali e poco significative
3. riesce a confrontare i risultati finali con il problema originale, ma stenta a dare una valutazione
4. sa confrontare i risultati ottenuti con le ipotesi iniziali e valutare il progetto in modo obiettivo e completo

Valutazione del processo (griglia osservazione)



o m p e t e n z e s o c i a l i e c i v i c h e	Comunicazione e socializzazione di esperienze e conoscenze	4	L'allievo ha un'ottima comunicazione con i pari, socializza esperienze e saperi, ascoltando e interagendo positivamente arricchendo-riorganizzando le proprie idee in modo dinamico
		3	L'allievo comunica con i pari, socializza esperienze e saperi, ascoltando, interagendo positivamente e con buona capacità di arricchire-riorganizzare le proprie idee
		2	L'allievo ha una comunicazione essenziale con i pari, socializza alcune esperienze e saperi, ascolta in modo non continuo
		1	L'allievo ha difficoltà a comunicare e ad ascoltare i pari, è disponibile saltuariamente a socializzare le esperienze
s o c i a l i z z a t o r e	Relazione con i docenti e le altre figure adulte	4	L'allievo entra in relazione con gli adulti in modo aperto e costruttivo
		3	L'allievo si relaziona con gli adulti adottando un comportamento pienamente corretto
		2	Nelle relazioni con gli adulti interagisce generalmente con correttezza
		1	L'allievo si relaziona con gli adulti in modo dipendente e/o contro dipendente
c o o p e r a z i o n e	Cooperazione e disponibilità ad assumersi incarichi e a portarli a termine	4	Nel gruppo di lavoro è disponibile alla cooperazione, assume volentieri incarichi, che porta a termine con notevole senso di responsabilità
		3	Nel gruppo di lavoro è abbastanza disponibile alla cooperazione, assume incarichi e li porta generalmente a termine con responsabilità
		2	Nel gruppo di lavoro accetta di cooperare, portando a termine gli incarichi avvalendosi del supporto dei docenti e del gruppo
		1	Nel gruppo di lavoro coopera solo in compiti limitati, che porta a termine solo se sollecitato
a u t o n o m i a	Autonomia	4	È completamente autonomo nello svolgere il compito, nella scelta degli strumenti e/o delle informazioni, anche in situazioni nuove e problematiche. È di supporto agli altri in tutte le situazioni
		3	È autonomo nello svolgere il compito, nella scelta degli strumenti e/o delle informazioni. È di supporto agli altri
		2	Ha un'autonomia limitata nello svolgere il compito, nella scelta degli strumenti e/o delle informazioni ed abbisogna spesso di spiegazioni integrative e di guida
		1	Non è autonomo nello svolgere il compito, nella scelta degli strumenti e/o delle informazioni e procede solo se supportato

