

LA DIDATTICA PER COMPETENZE 2.
PROCESSI E MODELLI PER SVILUPPARE LA PROFESSIONALITÀ DOCENTE E
PROMUOVERE IL SUCCESSO FORMATIVO

Unità di Apprendimento

ASSE STORICO SOCIALE

UdA:

LA PRODUZIONE TESSILE NELLA VENEZIA GIULIA

Scheda di progettazione

UNITÀ DI APPRENDIMENTO	
Denominazione	La produzione tessile nella Venezia Giulia: dal '600 ai giorni nostri (seta e filande nel goriziano; vele e cordami a Trieste)
Prodotti	Presentazione multimediale grafici glossario bilingue (italiano, inglese)
Competenze mirate <ul style="list-style-type: none"> • Comuni e di cittadinanza • Di assi • Professionali 	<p>Competenze sociali e civiche: Collaborare e partecipare Comunicare (comprendere e rappresentare) Individuare collegamenti e relazioni Acquisire ed interpretare l'informazione (competenze chiave di cittadinanza)</p> <p>Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi Utilizzare una lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi Utilizzare e produrre testi multimediali (asse linguaggi)</p> <p>Essere consapevole delle potenzialità e dei limiti delle tecnologie nel contesto culturale e sociale in cui vengono applicate (asse scientifico – tecnologico)</p> <p>Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio (asse storico – sociale)</p>

UNITÀ DI APPRENDIMENTO	
Abilità	Conoscenze
Padroneggiare le strutture della lingua presenti nei testi	Strutture essenziali dei testi narrativi, espositivi, argomentativi
Ricerca , acquisire e selezionare informazioni generali e specifiche in funzione della produzione di testi scritti di vario tipo Produrre testi corretti e coerenti adeguati alle diverse situazioni comunicative	Elementi strutturali di un testo scritto coerente e coeso Fasi della produzione scritta: pianificazione, stesura e revisione
Comprendere i punti principali di testi semplici e chiari su argomenti di interesse sociale o professionale Scrivere correttamente semplici testi su tematiche coerenti con i percorsi di studio (micro linguaggio, linguaggio settoriale)	Lessico di base su argomenti di vita sociale e professionale Lessico specifico settoriale
Elaborare prodotti multimediali (testi, immagini, suoni , ecc.), anche con tecnologie digitali	Semplici applicazioni per la elaborazione audio e video
Riconoscere il ruolo della tecnologia nella vita quotidiana e nell'economia della società	Fasi di un processo tecnologico (sequenza delle operazioni: dall' "idea" all' "prodotto")
Riconoscere le dimensioni del tempo e dello spazio attraverso l'osservazione di eventi storici e di aree geografiche	I principali sviluppi storici che hanno coinvolto il proprio territorio
Leggere - anche in modalità multimediale - le differenti fonti letterarie, iconografiche, documentarie, cartografiche ricavandone informazioni su eventi storici di diverse epoche e differenti aree geografiche	Le diverse tipologie di fonti
Individuare i principali mezzi e strumenti che hanno caratterizzato l'innovazione tecnico-scientifica nel corso della storia	Le principali tappe dello sviluppo dell'innovazione tecnico-scientifica e della conseguente innovazione tecnologica
Riconoscere le caratteristiche principali del mercato del lavoro e le opportunità lavorative offerte dal territorio	Regole che governano l'economia e concetti fondamentali del mercato del lavoro
Utenti destinatari	Classi seconde licei scientifici e istituti tecnici
Prerequisiti	Fonti narrative; competenze linguistiche e matematiche di base
Fase di applicazione	Secondo quadrimestre
Tempi	25 ore (5: preparazione; 10: visite; 10: rielaborazione e presentazione)
Esperienze attivate	Visita al museo di Gorizia (storia dei tessuti, vecchi telai) Visita all'Istituto Nautico di Trieste e Museo del Mare Visita ad una veleria moderna

UNITÀ DI APPRENDIMENTO	
Metodologia	<p>Lezioni frontali Incontro con esperti Visite guidate Lavoro di gruppo</p>
Risorse umane • interne • esterne	<p>Coordinatore: docente di area storico-linguistica</p> <p>Collaboratori Docente di italiano 5 ore Docente di storia 2 ore Docente di lingua inglese Docente di area scientifica-tecnologica Esperto esterno: docente universitario</p>
Strumenti	<p>Manuali, libri Internet Fotocamere, videocamere Programmi di rielaborazione dati</p>
Valutazione	<p><u>Valutazione del prodotto</u> sulla base di criteri predefiniti (chiarezza, comprensibilità, pertinenza, attendibilità)</p> <p><u>Valutazione del processo:</u> competenze organizzative dei singoli e dei gruppi durante le diverse fasi di lavoro (schede di osservazione) Competenze comunicative e decisionali all'interno del gruppo di lavoro Capacità di utilizzo delle risorse informatiche a disposizione Capacità di riflessione degli studenti nel formulare i report</p> <p>La valutazione darà luogo a voti nelle singole discipline coinvolte e alla certificazione delle competenze intercettate</p>