

LA DIDATTICA PER COMPETENZE 2.
PROCESSI E MODELLI PER SVILUPPARE LA PROFESSIONALITÀ DOCENTE E
PROMUOVERE IL SUCCESSO FORMATIVO

Unità di Apprendimento

ASSE STORICO SOCIALE

UdA: LA PRODUZIONE TESSILE NELLA VENEZIA GIULIA Scheda di progettazione

UNITÀ DI APPRENDIMENTO	
Denominazione	Promozione di vacanza agrituristica per giovani
Prodotti	Depliant e pubblicazione su sito
Competenze mirate <ul style="list-style-type: none">• Comuni e di cittadinanza• Di assi• Professionali	<p>Competenze Sociali e Civiche: CSC1: Non presa in considerazione CSC2 : Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente CSC3 : riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio</p> <p>Consapevolezza ed Espressione Culturale: CEC1: Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel tempo.</p> <p>Competenze linguistiche</p>

UNITÀ DI APPRENDIMENTO	
Abilità	Conoscenze
<p>Rispetto a CSC2:</p> <ul style="list-style-type: none"> • A2 - individuare le caratteristiche essenziali della norma giuridica e comprenderla a partire dalle proprie esperienze e dal contesto scolastico • A4 - riconoscere le funzioni di base dello stato, delle Regioni e degli Enti locali ed essere in grado di rivolgersi, per le proprie necessità, ai principali servizi da essi erogati • A6 - adottare nella vita quotidiana comportamenti responsabili per la tutela e il rispetto dell'ambiente e delle risorse naturali <p>Rispetto a CSC3:</p> <ul style="list-style-type: none"> • A2 - riconoscere i principali settori in cui sono organizzate le attività economiche del proprio territorio (produzione dell'olio, latte e formaggi, vino, carne) 	<ul style="list-style-type: none"> • Co2 – conoscenze di base sul concetto di norma giuridica e di gerarchia delle fonti • *Co3 – principali problematiche relative alla promozione delle pari opportunità (ev. ampliamento in un lavoro sul ruolo della donna nella realtà contadina nel secolo scorso)* • Co4 – organi e funzioni di Regione, Provincia e Comune (in grandi linee) • Co5 – conoscenze essenziali dei servizi sociali – barriere architettoniche e servizi per animali domestici) • Co3 – strumenti essenziali per leggere il tessuto produttivo del territorio • Co4 – principali soggetti del sistema economico del territorio
<p>1. Geografia e uso umano del territorio</p> <p>Rispetto CEC:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ A1 – interpretare il linguaggio cartografico, rappresentare i modelli organizzativi in carte tematiche, grafici, tabelle ➤ A3 – analizzare il rapporto uomo ambiente ➤ A4 – descrivere la necessità della salvaguardia degli ecosistemi (possibilità di approfondimento sul problema dei cinghiali) <p>3. Comprendere il cambiamento in relazione agli usi, alle abitudini, al vivere quotidiano nel confronto con la propria esperienza personale</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ A2 - scegliere e classificare dati e informazioni, comparare fenomeni storici, sociali ed economici ➤ A3 – analizzare storicamente problemi ambientali e geografici 	<p>1. Geografia e uso umano del territorio</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Co1 – geog. e suoi strumenti di rappresentazione degli aspetti spaziali.... Vari tipi di carte, uso di immagini, strumenti numerici ➤ Co2 – organizzazione del territorio ➤ C07 – specificità delle regioni italiane <p>2. Identità e cultura storica</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Co3 – dei principali fenomeni sociali, economici che caratterizzano il mondo contemporaneo, anche in relazione alle diverse culture (effetto) ➤ Co5 – dei principali sviluppi storici che hanno coinvolto il territorio (causa) ➤ Co7 – delle strutture ambientali ed ecologiche, fattori ambientali e paesaggio umano ➤ Co9 – elementi di storia economica, delle tecniche, del lavoro e sociale in dimen.generale, locale e settoriale (architettura carsica)

UNITÀ DI APPRENDIMENTO	
Utenti destinatari	Scuole secondarie UE
Prerequisiti	Conoscenza della legislazione vigente – tipicità Gestione ostelli Servizi collegamento e segnaletica Logistica e morfologia del territorio
Fase di applicazione	Progetto accoglimento classe prima – settembre/ottobre
Tempi	30 ore; discipline coinvolte: diritto, lingue madri, lingue straniere, elaborazione testi, storia, scienze della terra, matematica, economia aziendale
Esperienze attivate	Visita territorio (sentiero Gemina) Visita azienda agrituristica
Metodologia	Lezioni frontali Incontro con esperti (SDGZ-Servis e Kmecka zveza) Lavoro di gruppo Visite guidate
Risorse umane • interne • esterne	Docenti materie coinvolte Esperti esterni (SDGZ- servis e Kmecka zveza) Esperti impaginazione informazioni Esperti cucina tradizionale (Vesna Gustin), AD Formandum??
Strumenti	Normativa regionale in materia Internet – Siti specifici (e.g. Kmecki turizmi na Krasu) Fotocamera digitale
Valutazione	<u>Valutazione del prodotto</u> sulla base di criteri predefiniti (chiarezza, comprensibilità, pertinenza, attendibilità) <u>Valutazione del processo</u> : Competenze organizzative dei singoli e dei gruppi durante le diverse fasi di lavoro (schede di osservazione) Competenze comunicative e decisionali all'interno del gruppo di lavoro Capacità di utilizzo delle risorse informatiche a disposizione Capacità di riflessione degli studenti nel formulare i report La valutazione darà luogo a voti nelle singole discipline coinvolte e alla certificazione delle competenze intercettate