

IPOTESI ESEMPLIFICATIVA DI ORGANIZZAZIONE DEI CONTENUTI DELLA PROGRAMMAZIONE DI DIPARTIMENTO

PRIMO BIENNIO/SECONDO BIENNIO e ULTIMO ANNO

In coerenza con i criteri di validazione della programmazione di asse (o per Dipartimenti di asse) pubblicati all'indirizzo: <http://competenzesecondociclosrfvg.jimdo.com/criteri-di-validazione/>

Istituto:

Dipartimento di:

Primo biennio (oppure: Secondo biennio e ultimo anno)

Materie coinvolte:

Docenti:

Classi:

§ 1. La normativa di riferimento

§ 2. Il Pecup dello studente e i risultati di apprendimento attesi al termine del ciclo di studi

§ 3. La funzione delle materie dell'asse in riferimento al Pecup e i rispettivi nuclei fondanti, in coerenza con le competenze di cittadinanza

§ 4. Le competenze di asse (eventualmente distinte per anno di corso)

§ 5. Evidenze, indicatori e livelli di valutazione delle competenze acquisite

§ 6. Strategie ed esperienze da attivare da parte di ciascun Consiglio di Classe

§ 7. Percorsi integrati tra materie prevalenti e concorrenti dello stesso asse, per la realizzazione di UdA

(Si veda, a titolo esemplificativo, la proposta di seguito allegata, elaborata dalla prof.ssa G. Burba per la programmazione del dipartimento di Filosofia e Storia del Liceo Marinelli di Udine relativa ad una classe IV, in cui sono previste sia UdA disciplinari che interdisciplinari)

§ 8. Strumenti di valutazione delle competenze: test d'ingresso di asse, prove al termine delle UdA, prove esperte

§ 9. Dalla valutazione alla certificazione delle competenze al termine dell'obbligo di istruzione e del ciclo di studi

Classe quarta					
UdA	Competenze	Conoscenze	Discipline	Strategie e compiti	Verifica e valutazione
Scienza e Cosmologia dall'antichità alla rivoluzione scientifica (interdisciplinare)	Comprendere i nodi fondamentali dello sviluppo del pensiero, anche in dimensione storica, e i nessi tra i metodi di conoscenza propri della matematica e delle scienze sperimentali e quelli propri dell'indagine di tipo umanistico. Cogliere i rapporti tra il pensiero scientifico e la riflessione filosofica. Padroneggiare pienamente la lingua italiana. Collocare il pensiero scientifico, la storia delle sue scoperte e lo sviluppo delle invenzioni tecnologiche nell'ambito più vasto della storia delle idee.	Scienza e cosmologia nei filosofi dell'antichità: Presocratici Platone Aristotele. La nascita della cultura scientifica fra 1500 e 1600: Copernico Galilei Newton. Rapporti fra rivoluzione scientifica e rivoluzione industriale.	Filosofia Storia Fisica	Lezioni frontali e dialogate. Laboratorio: costruzione di un glossario. Costruzione di quadri sinottici che evidenzino nei diversi periodi storici i rapporti fra filosofia, scienza e applicazioni tecnico-economiche. Prodotto: può essere sia cartaceo che multimediale (p.p. o sito web)	Oltre alla valutazione dei prodotti laboratoriali e alle verifiche orali, sarà prevista una prova interdisciplinare a conclusione dell'UdA, costituita da diverse tipologie di verifica (domande chiuse e aperte, problemi, relazione.) La valutazione verrà effettuata in livelli di competenza e in voti decimali nelle materie coinvolte secondo una griglia.
Gnoseologia Il problema del metodo e della conoscenza da Cartesio a Kant (disciplinare)	Leggere e comprendere testi complessi di diversa natura, cogliendo le implicazioni e le sfumature di significato proprie di ciascuno di essi, in rapporto con la tipologia e il relativo contesto storico e culturale. Porsi domande sul processo conoscitivo, sul senso dell'essere e dell'esistere avendo acquisito la riflessione filosofica come modalità specifica della ragione umana. Saper sostenere una propria tesi e saper ascoltare e valutare criticamente le argomentazioni altrui.	due autori a scelta tra: Bacone Leibniz Spinoza Hume	Filosofia	Lezioni frontali e dialogate. Prodotti: glossario, analisi critica di uno dei testi letti	Esposizione orale e/o verifica scritta disciplinare

<p>Il pensiero etico – politico moderno e le rivoluzioni liberali (interdisciplinare)</p>	<p>Individuare i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Italia e all'Europa, e comprendere i diritti e i doveri che caratterizzano l'essere cittadini. Leggere e affrontare le diverse fonti.</p>	<p>La crisi dell'assolutismo e le nuove idee politiche. Hobbes, Locke, Rousseau, Spinoza, Kant. Le rivoluzioni inglese, americana, francese. Lettura della Dichiarazione di Indipendenza degli Stati Uniti d'America.</p>	<p>Filosofia, storia, Cittadinanza e Costituzione (Inglese?)</p>	<p>Lezioni frontali e dialogate. Laboratorio: analisi della Dichiarazione d'indipendenza ed individuazione dei presupposti filosofico-politici (con riferimento ad alcuni "padri" del pensiero liberale) Prodotto: presentazione in p.p. per altre classi.</p>	<p>Oltre alla valutazione dei prodotti laboratoriali e alle verifiche orali, sarà prevista una prova interdisciplinare a conclusione dell'UdA, costituita da diverse tipologie di verifica (domande chiuse e aperte, problemi, relazione). La valutazione verrà effettuata in livelli di competenza e in voti decimali nelle materie coinvolte secondo una griglia.</p>
<p>Il secolo XIX (interdisciplinare)</p>	<p>Individuare i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Italia e all'Europa, e comprendere i diritti e i doveri che caratterizzano l'essere cittadini. Leggere e affrontare le diverse fonti. Usare in maniera appropriata il lessico e le categorie interpretative proprie delle diverse discipline, individuandone i nessi.</p>	<p>Filosofia della storia (Hegel). L'Età napoleonica e la Restaurazione. Il problema della nazionalità nell'Ottocento, il Risorgimento italiano e l'Unità `Italia. L'Occidente degli Stati-Nazione. La questione sociale e il movimento operaio. Marx e la concezione materialistica della storia. La Seconda Rivoluzione Industriale. L'Imperialismo e Colonialismo. Lo sviluppo dello Stato Italiano fino alla fine dell'Ottocento.</p>	<p>Storia, Cittadinanza e Costituzione, Filosofia</p>	<p>Lezioni frontali e dialogate. Laboratorio: ricostruzione cronologica del percorso verso l'unità d'Italia. Analisi critica dello Statuto Albertino e della sua interpretazione evolutiva (da monarchia costituzionale pura a monarchia parlamentare fino all'articolo di Sonnino "Torniamo allo Statuto") Prodotto: tavole cronologiche con cartine storico-politiche del percorso verso l'unità d'Italia a partire dal 1848. Mappa concettuale di</p>	<p>Oltre alla valutazione dei prodotti laboratoriali e alle verifiche orali, sarà prevista una prova interdisciplinare a conclusione dell'UdA, costituita da diverse tipologie di verifica (domande chiuse e aperte, problemi, relazione.) La valutazione verrà effettuata in livelli di competenza e in voti decimali nelle materie coinvolte secondo una griglia.</p>

		Letture dello Statuto Albertino.		confronto fra dialettica hegeliana e marxista.	
Conclusione anno	Saper compiere le necessarie interconnessioni tra i metodi e i contenuti delle singole discipline. Essere in grado di leggere e interpretare criticamente i contenuti delle diverse forme di comunicazione.	Una selezione di conoscenze afferenti a filosofia, storia, Cittadinanza e Costituzione attraverso la proposta di testi e compiti diversi da quelli affrontati nel corso dell'anno.	Filosofia, storia, Cittadinanza e Costituzione		Prova esperta