

**LICEO .....**  
**INDIRIZZO ..... di .....**

**ANNO SCOLASTICO 2013/2014**

**PROGETTAZIONE DEL DIPARTIMENTO  
DELL'ASSE ...  
oppure  
DEL DIPARTIMENTO DI ...**

**PRIMO BIENNIO**

**SECONDO BIENNIO e ULTIMO ANNO**

## PREMESSA

Questa proposta è un canovaccio che può essere adattato alle esigenze dei diversi indirizzi liceali e che assume come punto di riferimento il PECUP, i risultati di apprendimento e le competenze di cittadinanza, di asse e disciplinari.

Il canovaccio è il frutto del lavoro che è stato svolto sul *wiki* dell'USR Friuli Venezia Giulia <http://competenzecondociclousrfvg.wikispaces.com/> da giugno ad agosto 2013 dai docenti che sono stati individuati per rappresentare ciascuna scuola.

Il testo di partenza e la parafrasi sono stati proposti da Gabriella Burba e Cesira Militello, sulla base delle precedenti esperienze di formazione/azione sul tema della didattica per competenze (per le quali v. <http://competenzecondociclousrfvg.jimdo.com/>) e di quanto emerso nelle pagine collaborative del *wiki*.

Il testo qui proposto è stato approvato dal coordinatore scientifico del progetto, prof. Dario Nicoli.

Hanno contribuito a questo canovaccio, con le loro riflessioni e suggerimenti, i seguenti docenti:

<i>Nome</i>	<i>Cognome</i>	<i>Scuola</i>	<i>Provincia</i>
Augusta	Calderan	I.S.I.S. Leopardi – Majorana	Pordenone
Massimo	De Bortoli	Liceo Le Filandiere	S. Vito al Tagliamento
Luisa	Lozar	I.S.I.S. Carducci – Dante	Trieste
Evelina	Batagelj	Liceo Petrarca	Trieste
Chiara	Tempo	Liceo Percoto	Udine
Laura	Pravisano	Liceo Marinelli	Udine
Anna	Passerelli	Liceo Sello	Udine
Franca	Fonzari	Liceo Sello	Udine
Luigi	Grimaldi	I.S.I.S. Grigoletti	Pordenone
Paola	Diener	Liceo Galilei	Trieste

Alcuni paragrafi prevedono un'organizzazione in tabella per fornire un'immagine evidente delle interconnessioni fra i diversi aspetti in forma sintetica.

Sarà compito delle reti che si sono costituite per il progetto “La progettazione per competenze e per traguardi formativi dal primo biennio all'ultimo anno” trasformare il canovaccio in modelli di progettazione di Dipartimento e adattare quindi il testo alle concrete esigenze delle scuole.

Trieste, 15 settembre 2013

*Gabriella Burba e Cesira Militello*

## **PRIMO BIENNIO**

Materie e docenti:

<b>Materia</b>	<b>Docente</b>

### **§ 1. La normativa di riferimento**

- Raccomandazione del Parlamento europeo e del Consiglio 18 dicembre 2006 relativa a competenze chiave per l'apprendimento permanente;
- D.M. 22 agosto 2007 n. 139 – Regolamento recante norme in materia di adempimento dell'obbligo di istruzione;
- Linee Guida per l'obbligo di istruzione pubblicate in data 21 dicembre 2007, ai sensi del D.M. 22 agosto 2007 n. 139 art. 5 c. 1;
- D.M. 27 gennaio 2010 n. 9 – certificato delle competenze di base acquisite nell'assolvimento dell'obbligo di istruzione;
- Indicazioni per la certificazione delle competenze relative all'assolvimento dell'obbligo di istruzione nella scuola secondaria superiore allegate alla nota MIUR prot. 1208 del 12/4/2010;
- D.P.R. 15 marzo 2010 n. 89 – Regolamento recante “Revisione dell'assetto ordinamentale, organizzativo e didattico dei licei”;
- D.l. 7 ottobre 2010 n. 211 – Schema di Regolamento recante Indicazioni Nazionali riguardanti gli obiettivi specifici di apprendimento concernenti le attività e gli insegnamenti compresi nei piani di studio previsti per i percorsi liceali.

**Per il PECUP (Profilo Educativo, Culturale e Professionale dello studente) al termine del ciclo di studi si rimanda all'allegato A al D.P.R. 15 marzo 2010 n. 89.**

### **§ 2. Competenze chiave di cittadinanza e discipline che le perseguono**

<b>Competenze chiave di cittadinanza</b>	<b>Discipline</b>
<i>Imparare ad imparare</i>	
<i>Progettare</i>	
<i>Comunicare</i>	
<i>Collaborare e partecipare</i>	
<i>Agire in modo autonomo e responsabile</i>	
<i>Risolvere problemi</i>	
<i>Individuare collegamenti e relazioni</i>	
<i>Acquisire ed interpretare l'informazione</i>	

**§ 3. Indicazioni: valori, criteri metodologici, esperienze fondamentali e passi più rilevanti del cammino proposto dalla scuola per perseguire le mete previste dal PECUP (Profilo Educativo, Culturale e Professionale dello studente) nel primo biennio**

*(Dario Nicoli suggerisce di adottare per questo paragrafo un'impostazione discorsiva, ai fini della connessione tra il PECUP e le discipline che fanno parte del Dipartimento, indicando anche i possibili collegamenti interdisciplinari)*

**§ 4. Competenze di asse e conoscenze, distinte per disciplina e per anno, perseguite nel primo biennio**

Competenze relative all'asse	Disciplina/e	Anno	Saperi essenziali	Compiti di realtà
		I		
		II		
		I		
		II		

**§ 5. Unità di Apprendimento e/o percorsi integrati tra materie prevalenti e concorrenti dello stesso asse, da proporre ai CdC**

**§ 6. Unità di Apprendimento e/o percorsi integrati tra assi differenti, da proporre ai CdC**

**§ 7. Strumenti di valutazione**

(test d'ingresso di asse, prove interdisciplinari, verifiche al termine delle UdA, prove di competenza, prove disciplinari, prodotti degli studenti individuali o di gruppo, altro)

**§ 8. Valutazione delle competenze acquisite (rubriche)**

Indicatori e descrittori dei livelli di conseguimento delle competenze da utilizzare per le prove di competenza e/o valutazioni finali

Competenze di asse	Indicatori	Descrittori dei livelli		
		Base	Intermedio	Avanzato

*(è possibile far riferimento a rubriche già esistenti)*

## **SECONDO BIENNIO E ULTIMO ANNO**

Materie e docenti:

<b>Materia</b>	<b>Docente</b>

### **§ 1. La normativa di riferimento**

- Raccomandazione del Parlamento europeo e del Consiglio 18 dicembre 2006 relativa alle competenze chiave per l'apprendimento permanente;
- Decreto Legislativo 14 gennaio 2008, n. 21 - Norme per la definizione dei percorsi di orientamento all'istruzione universitaria e all'alta formazione artistica, musicale e coreutica, per il raccordo tra la scuola, le università e le istituzioni dell'alta formazione artistica, musicale e coreutica, nonché per la valorizzazione della qualità dei risultati scolastici degli studenti ai fini dell'ammissione ai corsi di laurea universitari ad accesso programmato di cui all'articolo 1 della legge 2 agosto 1999, n. 264, a norma dell'articolo 2, comma 1, lettere a), b) e c) della legge 11 gennaio 2007, n. 1;
- Decreto Legislativo 14 gennaio 2008, n. 22 - Definizione dei percorsi di orientamento finalizzati alle professioni e al lavoro, a norma dell'articolo 2, comma 1, della legge 11 gennaio 2007, n. 1;
- C.M. 15 aprile 2009 n. 43 (Linee Guida in materia di orientamento lungo tutto l'arco della vita);
- D.P.R. 15 marzo 2010 n. 89 – Regolamento recante “Revisione dell’assetto ordinamentale, organizzativo e didattico dei licei”;
- D.I. 7 ottobre 2010 n. 211 – Schema di Regolamento recante Indicazioni Nazionali riguardanti gli obiettivi specifici di apprendimento concernenti le attività e gli insegnamenti compresi nei piani di studio previsti per i percorsi liceali.

**Per il PECUP (Profilo Educativo, Culturale e Professionale dello studente) al termine del ciclo di studi si rimanda all'allegato A al D.P.R. 15 marzo 2010 n. 89.**

### **§ 2. Competenze chiave di cittadinanza e discipline che le perseguono**

<b>Competenze chiave di cittadinanza</b>	<b>Discipline</b>
<i>Imparare ad imparare</i>	
<i>Progettare</i>	
<i>Comunicare</i>	
<i>Collaborare e partecipare</i>	
<i>Agire in modo autonomo e responsabile</i>	
<i>Risolvere problemi</i>	
<i>Individuare collegamenti e relazioni</i>	
<i>Acquisire ed interpretare l'informazione</i>	

§ 3. **Indicazioni: valori, criteri metodologici, esperienze fondamentali e passi più rilevanti del cammino proposto dalla scuola per perseguire le mete previste dal PECUP (Profilo Educativo, Culturale e Professionale dello studente) nel secondo biennio e nell'ultimo anno** (Dario Nicoli suggerisce di adottare per questo paragrafo un'impostazione discorsiva, ai fini della connessione tra il PECUP e le discipline che fanno parte del Dipartimento, indicando anche i possibili collegamenti interdisciplinari)

§ 4. **Competenze e conoscenze, distinte per disciplina e per anno, perseguite nel secondo biennio e ultimo anno**

Competenze di riferimento	Disciplina/e	Anno	Saperi essenziali	Compiti di realtà
		III		
		IV		
		V		
		III		
		IV		
		V		

**§ 5. Unità di Apprendimento e/o percorsi integrati tra materie prevalenti e concorrenti della stessa area, da proporre ai CdC**

**§ 6. Unità di Apprendimento e/o percorsi integrati tra aree differenti, da proporre ai CdC**

**§ 7. Strumenti di valutazione**

(prove interdisciplinari, verifiche al termine delle UdA, prove di competenza, prove disciplinari, prodotti degli studenti individuali o di gruppo, altro)

**§ 8. Valutazione delle competenze acquisite (rubriche)**

Indicatori e descrittori dei livelli di conseguimento delle competenze da utilizzare per le prove di competenza e/o valutazioni finali

Competenze	Indicatori	Descrittori dei livelli		
		Base	Intermedio	Avanzato

*(è possibile far riferimento a rubriche già esistenti)*