

"LA DIDATTICA PER COMPETENZE: NUOVI STRUMENTI PER L'ACQUISIZIONE, LA VALUTAZIONE E LA CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE

Sotto-rete delle scuole secondarie di Udine, capofila ISIS "Malignani"
I.S.I.S. "Caterina PERCOTO" - Liceo economico sociale
di Udine

a.s. 2014/2015

PROGETTAZIONE PER COMPETENZE

SECONDO BIENNIO

QUINTO ANNO

Griglie di valutazione

Docenti coinvolti:

II BIENNIO – V ANNO

| | |
|------------------------------|---------------------------------------|
| Diritto – Economia Politica: | A. Chirico |
| Fisica: | N. Fumolo |
| Francese: | P. Fogar |
| Inglese: | L. Almaraz, C. Antonucci, G. Locurto |
| IRC: | D. Bozza, P. Di Benedetto |
| Italiano, Storia: | F. Di Filippo, F. Bassa de Montorsori |
| Matematica: | V. Colle, A. Vitale |
| Scienze motorie e sportive: | M. Baccos, L. Carrara |
| Scienze Umane: | L. Novello, N. Picotti, C. Tempo |
| Storia dell'Arte: | F. Tollardo |
| Tedesco: | G. De Filippo |

GRIGLIA VALUTAZIONE SECONDO BIENNIO E QUINTO ANNO

VALUTAZIONE ORALE

Competenze:

- **padroneggiare le lingue straniere per interagire in diversi ambiti e contesti e per comprendere gli aspetti significativi della civiltà degli altri paesi in prospettiva interculturale**

| Indicatore di abilità | Descrittore dei livelli | Voto in decimi | Giudizio |
|---|---|-----------------------|--|
| Pronuncia: lo studente usa una pronuncia adeguata nelle comunicazioni orali | Si esprime sempre con ottima pronuncia | 9/10 | Pienamente raggiunte (Livello avanzato) |
| | Si esprime generalmente con buona pronuncia | 8 | Livello intermedio superiore |
| | Si esprime con una pronuncia adeguata ma che talvolta risente della L1 | 7 | Livello intermedio |
| | Si esprime con una pronuncia che risente della L1 ma non impedisce la comunicazione/comprendimento del messaggio | 6 | Fondamentalmente raggiunte (Livello Base) |
| | Si esprime con una pronuncia che risente della L1 rendendo difficoltosa la comunicazione del messaggio | 5 | Non raggiunte (livello deficitario) |
| | Si esprime con una pronuncia che risente molto della L1 impedendo la comunicazione del messaggio | 3/4 | Gravemente deficitario |
| Scorrevolezza: lo studente si esprime fluentemente nelle comunicazioni orali | Utilizza la lingua in modo scorrevole usando registri diversi | 9/10 | Pienamente raggiunte (Livello avanzato) |
| | Utilizza la lingua in modo scorrevole | 8 | Livello intermedio superiore |
| | Utilizza la lingua in modo scorrevole ma con qualche interruzione | 7 | Livello intermedio |
| | Utilizza la lingua in modo generalmente scorrevole pur con interruzioni e ripetizioni | 6 | Fondamentalmente raggiunte (Livello Base) |
| | Utilizza la lingua in modo non sufficientemente scorrevole con interruzioni e/o interferenze in L1 | 5 | Non raggiunte (livello deficitario) |
| | Utilizza la lingua in modo stentato e/o con molte interferenze in L1 | 3/4 | Gravemente deficitario |
| Lessico: lo studente si esprime utilizzando lessico della lingua straniera nelle comunicazioni orali | Usa un'ampia gamma di vocaboli anche idiomatici e specifici | 9/10 | Pienamente raggiunte (Livello avanzato) |
| | Usa un lessico ampio | 8 | Livello intermedio superiore |
| | Usa un lessico chiaro e generico | 7 | Livello intermedio |
| | Usa un lessico adeguato ma talvolta ripetitivo | 6 | Fondamentalmente raggiunte (Livello Base) |
| | Usa un lessico piuttosto limitato e ripetitivo | 5 | Non raggiunte (livello deficitario) |
| | Usa un lessico limitato e ripetitivo | 3/4 | Gravemente deficitario |

| | | | |
|---|--|----------|--|
| Grammatica: lo studente comunica oralmente applicando regole grammaticali della lingua straniera | Si esprime in modo corretto | 9/10 | Pienamente raggiunte (Livello avanzato) |
| | Si esprime con qualche imprecisione grammaticale comunicando efficacemente il messaggio | 8 | Livello intermedio superiore |
| | Si esprime con qualche errore grammaticale | 7 | Livello intermedio |
| | Si esprime con alcuni errori grammaticali che non compromettono la comprensione globale del messaggio | 6 | Fondamentalmente raggiunte (Livello Base) |
| | Si esprime con diffusi errori grammaticali rendendo difficile la comunicazione del messaggio | 5 | Non raggiunte (livello deficitario) |
| | Si esprime con numerosi e gravi errori grammaticali che impediscono una corretta comprensione del messaggio | 3/4 | Gravemente deficitario |
| Comprensione: lo studente comprende messaggi orali | Comprende il messaggio e i dettagli rilevanti. | 9/10 | Pienamente raggiunte (Livello avanzato) |
| | Comprende il messaggio e coglie alcuni dettagli rilevanti. | 8 | Livello intermedio superiore |
| | Comprende il messaggio nella sua globalità e coglie qualche elemento accessorio. | 7 | Livello intermedio |
| | Comprende il messaggio nei tratti essenziali | 6 | Fondamentalmente raggiunte (Livello Base) |
| | Comprende parzialmente il messaggio | 5 | Non raggiunte (livello deficitario) |
| | Comprende il messaggio in modo sbagliato | 3/4 | Gravemente deficitario |
| Conoscenze e elaborazione dei contenuti: lo studente conosce e usa i contenuti studiati in comunicazioni orali | Conosce i contenuti in modo completo e approfondito e li elabora in modo personale e con connessioni interdisciplinari | 9/10 | Pienamente raggiunte (Livello avanzato) |
| | Conosce i contenuti in modo completo e li elabora con connessioni interdisciplinari | 8 | Livello intermedio superiore |
| | Conosce i contenuti in modo adeguato e ne elabora alcuni aspetti in modo personale con qualche connessione interdisciplinare | 7 | Livello intermedio |
| | Conosce i contenuti | 6 | Fondamentalmente raggiunte (Livello Base) |
| | Conosce i contenuti minimi in modo frammentario e superficiale | 5 | Non raggiunte (livello deficitario) |
| | Conosce i contenuti in modo estremamente frammentario e superficiale | 3/4 | Gravemente deficitario |

GRIGLIA DI VALUTAZIONE SECONDO BIENNIO E CLASSE QUINTA

VALUTAZIONE SCRITTO:

Competenze:

- **padroneggiare le lingue straniere per interagire in diversi ambiti e contesti e per comprendere gli aspetti significativi della civiltà degli altri paesi in prospettiva interculturale**

| Indicatore di abilità | Descrittore dei livelli | Voto in decimi | Giudizio |
|--|---|----------------|--|
| Scorrevolezza: lo studente si esprime fluentemente nelle comunicazioni scritte | Si esprime in modo scorrevole con uso di frasi complesse e in un registro adeguato | 9/10 | Pienamente raggiunte (Livello avanzato) |
| | Si esprime in modo scorrevole anche con uso di frasi complesse | 8 | Livello intermedio superiore |
| | Si esprime in modo scorrevole con uso di frasi semplici e solo talvolta di frasi più complesse | 7 | Livello intermedio |
| | Si esprime in modo sufficientemente scorrevole con uso di frasi semplici | 6 | Fondamentalmente raggiunte (Livello Base) |
| | Si esprime in modo non sufficientemente scorrevole con uso di frasi spesso non ben strutturate e/o interferenze in L1 | 5 | Non raggiunte (livello deficitario) |
| | Si esprime in modo non scorrevole con frequente uso di frasi non strutturate e/o con molte interferenze in L1 | 3/4 | Gravemente deficitario |
| Organizzazione e coesione : lo studente organizza i contenuti dei testi scritti e utilizza i connettori | Organizza in modo chiaro i contenuti con un ampio e vario uso dei connettori | 9/10 | Pienamente raggiunte (Livello avanzato) |
| | Organizza contenuti usando i connettori adeguati | 8 | Livello intermedio superiore |
| | Organizza in modo adeguato i contenuti usando qualche connettore | 7 | Livello intermedio |
| | Organizza i contenuti con un uso limitato dei connettori ricorrendo spesso alla giustapposizione | 6 | Fondamentalmente raggiunte (Livello Base) |
| | Organizza i contenuti in modo non chiaro con scarso uso di connettori | 5 | Non raggiunte (livello deficitario) |
| | Organizza i contenuti in modo confuso | 3/4 | Gravemente deficitario |

| Indicatore di abilità | Descrittore dei livelli | Voto in decimi | Giudizio |
|---|---|----------------|--|
| Lessico: lo studente si esprime utilizzando lessico della lingua straniera nelle comunicazioni scritte | Usa un'ampia gamma di vocaboli anche idiomatici e specifici | 9/10 | Pienamente raggiunte (Livello avanzato) |
| | Usa un lessico vario e appropriato | 8 | Livello intermedio superiore |
| | Usa un lessico adeguato al messaggio | 7 | Livello intermedio |
| | Usa un lessico adeguato ma talvolta ripetitivo | 6 | Fondamentalmente raggiunte (Livello Base) |
| | Usa un lessico ripetitivo e non sempre appropriato al contenuto | 5 | Non raggiunte (livello deficitario) |
| | Usa un lessico limitato, ripetitivo e con interferenze di L1 | 3/4 | Gravemente deficitario |
| Grammatica: lo studente comunica per iscritto applicando regole grammaticali della lingua straniera | Si esprime correttamente | 9/10 | Pienamente raggiunte (Livello avanzato) |
| | Si esprime con qualche imprecisione grammaticale che non diminuisce l'efficacia del messaggio | 8 | Livello intermedio superiore |
| | Si esprime con qualche errore grammaticale | 7 | Livello intermedio |
| | Si esprime con alcuni errori grammaticali che non compromettono la comunicazione globale del messaggio | 6 | Fondamentalmente raggiunte (Livello Base) |
| | Si esprime con diffusi errori grammaticali | 5 | Non raggiunte (livello deficitario) |
| | Si esprime con numerosi e gravi errori grammaticali che impediscono una corretta comunicazione del messaggio | 3/4 | Gravemente deficitario |
| Conoscenze e elaborazione dei contenuti: lo studente conosce e usa i contenuti studiati | Conosce i contenuti in modo completo e approfondito e li elabora in modo personale e puntuale con connessioni interdisciplinari | 9/10 | Pienamente raggiunto (Livello avanzato) |
| | Conosce i contenuti in modo completo e li elabora con connessioni interdisciplinari | 8 | Livello intermedio superiore |
| | Conosce i contenuti in modo adeguato e ne elabora alcuni aspetti con qualche connessione interdisciplinare | 7 | Livello intermedio |
| | Conosce i contenuti essenziali e li elabora in modo a volte superficiale | 6 | Fondamentalmente raggiunte (Livello Base) |
| | Conosce i contenuti minimi in modo frammentario e superficiale | 5 | Non raggiunte (livello deficitario) |
| | Conosce i contenuti in modo estremamente frammentario e superficiale | 3/4 | Gravemente deficitario |