

*"LA DIDATTICA PER COMPETENZE: NUOVI STRUMENTI PER L'ACQUISIZIONE, LA
VALUTAZIONE E LA CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE"*

Istituto Tecnico Statale - settore Tecnologico
"Alessandro VOLTA"
via Monte Grappa, 1 - 34127 TRIESTE

a.s. 2014/2015

UNITÀ DI APPRENDIMENTO

*Gli alunni nel contesto lavorativo: l'esperienza orientativa dell'alternanza
scuola-lavoro*

Strumento didattico

Griglia di valutazione dell'unità di apprendimento

Prodotto

(Relazione finale dell'esperienza, abstract, scheda di autovalutazione)

Classe 5[^] Meccanica e mecatronica

COGNOME E NOME DELL'ALUNNO: _____

PRODOTTO	INDICATORI	DESCRITTORI		Punti
RELAZIONE DELL'ESPERIENZA	Rispondenza alle richieste e completezza nella trattazione	1	La relazione parzialmente attinente alle richieste e incompleta.	_____
		2	La relazione pertinente alle richieste principali e tratta tutti gli elementi significativi.	
		3	La relazione risponde alle richieste ed è completa.	
		4	La relazione è pienamente attinente e completa, avendo sviluppato tutti i punti richiesti.	
	Conoscenza dei contenuti	1	Scorretta, superficiale e incerta.	_____
		2	Corretta nonostante qualche imprecisione.	
		3	Corretta e sostanzialmente precisa.	
		4	Corretta, articolata e con un buon livello di approfondimento.	
	Elaborazione e interpretazione dei dati	1	Errori di ragionamento.	_____
		2	Sporadiche imprecisioni e/o errori di calcolo.	
		3	Corrette.	
		4	Corrette, meticolose e sicure.	
	Rappresentazione grafica	1	Alcuni errori.	_____
		2	Sostanzialmente corretta ma con qualche imprecisione.	
		3	Accurata.	
		4	Accurata, nel rispetto delle regole acquisite,, anche nel caso di oggetti complessi.	
	Risoluzione numerica (calcoli e correttezza dimensionale)	1	Errori di calcolo e dimensionali.	_____
		2	Alcuni errori di calcolo o dimensionali.	
		3	Correttezza adeguata.	
		4	Completamente corretta.	
Individuazione relazioni tra le variabili	1	Relazioni individuate parzialmente e formulate in modo errato.	_____	
	2	Relazioni individuate ma formulate con qualche errore.		
	3	Relazioni individuate e formulate globalmente in modo corretto.		
	4	Relazioni individuate e formulate del tutto correttamente.		

PRODOTTO	INDICATORI	DESCRITTORI		Punti
	Rispetto dei tempi	1	Tempi di esecuzione non rispettati;	—
		2	Prodotto eseguito entro il termine assegnato.	
		3	Prodotto eseguito nel pieno rispetto dei tempi a disposizione.	
		4	Prodotto eseguito in modo corretto e consegnato prima dei termini.	
	Valutazione dei risultati	1	Comunicazione non del tutto corretta e giudizi per lo più errati.	—
		2	Comunicazione sufficientemente corretta ma priva di generalizzazioni e di giudizi.	
		3	Comunicazione corretta e giudizi appropriati.	
		4	Comunicazione corretta e giudizi criticamente motivati.	
	Esposizione degli argomenti	1	Disordinata, senza equilibrio fra le parti, generica e superficiale.	—
		2	Nel complesso chiara e lineare, con un'organizzazione sostanzialmente logica del discorso.	
		3	Scorrevole, ordinata e organizzata in modo logico, presenta nell'insieme equilibrio fra le parti.	
		4	Organica, esauriente ed equilibrata nello sviluppo dei singoli punti.	
	Lessico specifico settoriale	1	Uso carente della terminologia specialistica con errori e/o improprietà.	—
		2	Uso parziale ma sufficientemente corretto del lessico specifico settoriale.	
		3	Uso corretto e appropriato del lessico specifico settoriale.	
		4	Uso diffuso e preciso del linguaggio specifico, adeguato appieno al contesto comunicativo.	
Correttezza (ortografia, punteggiatura, morfosintassi, lessico non specifico)	1	Errori ortografici, morfosintattici e di punteggiatura; lessico inadeguato e/o impreciso.	—	
	2	Qualche errore ortografico, punteggiatura a tratti imprecisa, sufficiente correttezza morfosintattica, lessico quasi sempre appropriato.		
	3	Correttezza ortografica, punteggiatura quasi sempre corretta, padronanza morfosintattica, lessico appropriato.		
	4	Nessun errore ortografico, punteggiatura corretta, buona padronanza morfosintattica, lessico vario ed appropriato.		

PRODOTTO	INDICATORI	DESCRITTORI		Punti
ABSTRACT	Contenuto	1	Informazioni incomplete e/o imprecise.	_____
		2	Informazioni principali complete ma non sempre precise.	
		3	Contenuto informativo nell'insieme completo e preciso.	
		4	Informazioni esaustive e precise, esposte in modo chiaro e ordinato.	
	Lessico specifico	1	Isolati riferimenti all'ambito tecnico specifico, imprecisioni e/o errori.	_____
		2	Linguaggio standard con prevalente utilizzo dei termini specifici essenziali.	
		3	Utilizzo piuttosto ampio ed appropriato di termini specifici.	
		4	Buona padronanza del lessico specifico, usato con una certa disinvoltura.	
	Correttezza (ortografia e morfosintassi)	1	Errori grammaticali che in alcuni punti compromettono la comprensione del contenuto.	_____
		2	Sporadici errori ortografici o morfosintattici che non interferiscono con la comprensione del messaggio.	
		3	Strutture e funzioni usate in modo corretto.	
		4	Completa padronanza degli strumenti espressivi.	
SCHEDA DI AUTOVALUTAZIONE	Autovalutazione	1	L'alunno illustra il lavoro realizzato rispondendo meccanicamente e con estrema sintesi ai quesiti proposti, senza riflettere sul percorso compiuto.	_____
		2	L'alunno illustra il lavoro realizzato rispondendo con sufficiente ampiezza ai quesiti proposti con qualche semplice spunto di riflessione sul percorso compiuto.	
		3	L'alunno illustra il lavoro realizzato rispondendo con adeguata ampiezza ai quesiti ed esprimendo una valutazione motivata sul percorso compiuto.	
		4	L'alunno illustra e diagnostica in modo critico il percorso compiuto, indicando con consapevolezza i punti di forza e quelli di miglioramento, base per l'ulteriore sviluppo delle competenze coinvolte.	

PRODOTTO	INDICATORI	DESCRITTORI		Punti
	Confronto tra l'autovalutazione dell'alunno e valutazione dei docenti	1	L'alunno esprime un'autovalutazione che si discosta notevolmente da quella del tutor aziendale e dei docenti (tendenza a sopravvalutarsi o a sottovalutarsi).	_____
2		L'alunno è in grado di esprimere una semplice autovalutazione vicina alla valutazione del tutor aziendale e dei docenti, ma senza sapersi situare relativamente a propri criteri di riferimento;		
3		L'alunno ha una discreta capacità di valutarci con realismo.		
4		L'alunno evidenzia un'eccellente capacità di autovalutarsi, e sembra aperto a confrontare il proprio giudizio con quello dei docenti, apprezzandone e cercando di spiegarsi l'eventuale scarto.		

Punteggio _____

LEGENDA LIVELLI DEI DESCRITTORI: _____

1 = livello non raggiunto _____

2 = livello base _____

3 = livello intermedio _____

4 = livello avanzato _____

Negli spazi della colonna di destra va inserito il numero corrispondente al livello del descrittore.

SOMMA PUNTEGGI	LIVELLI DI COMPETENZA	VOTO
Fino a 24	non raggiunto	Insufficiente (da 1 a 5 in relazione al punteggio)
Da 25 a 40	base	Sufficiente (6)
Da 41 a 55	intermedio	7 o 8 (in relazione al punteggio)
Da 56 a 64	avanzato	9 o 10 (in relazione al punteggio)

Peso dell'UdA in termini di voti in riferimento alle discipline coinvolte

Esso verrà ripartito come segue:

- Disegno, progettazione ed organizzazione industriale 25%
- Laboratorio di Tecnologie meccaniche di processo e prodotto 15%
- Meccanica applicata e macchine a fluido 20%
- Lingua e letteratura italiana 25%
- Lingua inglese 15%.