

"LA DIDATTICA PER COMPETENZE: NUOVI STRUMENTI PER L'ACQUISIZIONE, LA  
VALUTAZIONE E LA CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE

Liceo Artistico "G. Sello" - Udine  
Anno scolastico 2014/2015

# UNITÀ DI APPRENDIMENTO

*Violenza sulle donne*

griglie di correzione

Classi 5<sup>^</sup>

## GRIGLIA DI CORREZIONE DELLA RELAZIONE INDIVIDUALE (TESTO ESPOSITIVO)

ALLIEVO: \_\_\_\_\_

CLASSE: \_\_\_\_\_

INDICATORI	DESCRITTORI	LIVELLI	PUNTI
1. ATTINENZA ALLE CONSEGNE	- Scarsamente pertinente e/o incompleto e/o disorganico	NON RAGGIUNTO	1
	- Pertinente e strutturato secondo la tipologia richiesta	BASE	2
	- Pertinente e completo, ben strutturato	INTERMEDIO	3
	- Pertinente, completo, graficamente chiaro ed efficace	AVANZATO	4
2. SVILUPPO DEGLI ASPETTI CONTENUTISTICI RICHIESTI	- Svolgimento molto lacunoso	NON RAGGIUNTO	1
	- Svolgimento parzialmente coerente e completo	BASE	2
	- Svolgimento coerente ed esauriente	INTERMEDIO	3
	- Svolgimento articolato, completo e approfondito	AVANZATO	4
3. UTILIZZO DELLE INFORMAZIONI DELLA DOCUMENTAZIONE	- Generico, disorganico, superficiale	NON RAGGIUNTO	1
	- Essenziale, poco approfondito	BASE	2
	- Adeguato	INTERMEDIO	3
	- Approfondito, rielaborato criticamente, presenza di citazioni	AVANZATO	4
4. CORRETTEZZA DELL'ESPOSIZIONE	- Gravi scorrettezze di sintassi del periodo, di ortografia, di punteggiatura	NON RAGGIUNTO	1
	- Qualche imprecisione morfosintattica e/o ortografica e/o di punteggiatura	BASE	2
	- Sintassi chiara, forma corretta	INTERMEDIO	3
	- Sintassi articolata, chiara e sicura	AVANZATO	4
5. LESSICO E REGISTRO	- Generico con diverse improprietà	NON RAGGIUNTO	1
	- Qualche improprietà e qualche imprecisione	BASE	2
	- Proprietà e adeguatezza	INTERMEDIO	3
	- Proprietà, incisività, varietà, lessico specifico e variegato, stile personale	AVANZATO	4
TOTALE	<b>PUNTI 0 - 11</b>	<b>NON RAGGIUNTO</b>	<b>VOTO 2 - 5,5</b>
	<b>PUNTI 12 - 13</b>	<b>BASE</b>	<b>6 - 6,5</b>
	<b>PUNTI 14 - 16</b>	<b>INTERMEDIO</b>	<b>7 - 8</b>
	<b>PUNTI 17 - 20</b>	<b>AVANZATO</b>	<b>8,5 - 10</b>

## GRIGLIA DI CORREZIONE DEL PRODOTTO (prodotto multimediale)

ALLIEVO: \_\_\_\_\_

CLASSE: \_\_\_\_\_

CRITERI	DESCRITTORI	PUNTI
PERTINENZA	Non pertinente	1/2
	Incompleto e/o poco pertinente o/costruito per blocchi separati	3/4
	Pertinente	5/6
	Pertinente e approfondito	7/8
COMPLETEZZA E PRECISIONE DEI CONTENUTI	Contenuti scarsi e/o errati	1/2
	Contenuti superficiali e/o imprecisi e/o incompleti	3/4
	Contenuti adeguati ma scolastici	5/6
	Contenuti ricchi e rielaborati	7/8
EFFICACIA COMUNICATIVA E ORIGINALITA'	Struttura disorganica, confusa e/o involuta e contraddittoria nella scelta dei materiali	1
	Struttura parzialmente organica, con frequenti dispersioni e scelta superficiale dei materiali/ priva di coesione tra le parti	2
	Struttura coerente e scelta appropriata dei materiali	3
	Struttura organica, articolata, efficace con scelta ricca ed originale dei materiali	4
CORRETTEZZA DELL'ESPRESSIONE	Vari errori/uso improprio della punteggiatura/lessico improprio	1
	Espressione con qualche imprecisione, lessico semplice	2
	Espressione chiara, lessico appropriato	3
	Espressione articolata e chiara, lessico specifico e variegato, stile personale	4
ESPOSIZIONE ORALE	Non espone (si rifiuta di esporre)/ Esposizione Insufficiente (espone in modo incerto dimostrando di non padroneggiare i contenuti; espone in modo non chiaro e fluido; non usa un lessico di settore)	1/2
	Esposizione Sufficiente (espone dimostrando di padroneggiare a sufficienza i contenuti; espone in modo semplice ma chiaro e coerente; usa un lessico di settore fondamentale)	3
	Esposizione Buona (espone dimostrando di padroneggiare i contenuti; espone in modo chiaro, coerente e fluido; fa un uso corretto del lessico di settore)	4
	Esposizione ottima (espone dimostrando di padroneggiare i contenuti rispondendo con sicurezza a domande di chiarimento e obiezioni; espone in modo chiaro, coerente e fluido; usa un lessico di settore ricco)	5

<b>Punti Voti in decimi</b>			
Livello Avanzato	29-26 = 10-9		
Livello Intermedio	25-22 = 8,5-7,5		
Livello Base	21-17 = 7-6		
Livello Base Non Raggiunto	16-1 = 5,5-1	Pt ...../29	Voto in decimi.....

## GRIGLIA DI CORREZIONE DEL PRODOTTO (video, manifesto, maglietta, flash mob)

ALLIEVO: \_\_\_\_\_

CLASSE: \_\_\_\_\_

INDICATORI	DESCRITTORI	PUNTI
Completezza, pertinenza, organizzazione	Il prodotto contiene tutte le parti e gli elementi utili e pertinenti a sviluppare la consegna, anche quelle ricavabili da una propria ricerca personale	4
	Il prodotto contiene tutte le parti e gli elementi utili e pertinenti a sviluppare la consegna	3
	Il prodotto contiene le parti e gli elementi pertinenti a sviluppare la consegna	2
	Il prodotto presenta lacune circa la completezza e la pertinenza	1
Funzionalità	Il prodotto è eccellente dal punto di vista della funzionalità	4
	Il prodotto è funzionale secondo i parametri di accettabilità piena	3
	Il prodotto presenta una funzionalità minima	2
	Il prodotto presenta lacune che ne rendono incerta la funzionalità	1
Correttezza	Il prodotto è eccellente dal punto di vista della corretta esecuzione	4
	Il prodotto è eseguito correttamente secondo i parametri di accettabilità	3
	Il prodotto presenta alcune lacune relativamente alla correttezza dell'esecuzione	2
	Il prodotto non interpreta correttamente la consegna	1
Creatività	Il prodotto è originale e innovativo ed è il risultato di una elaborazione personale	3
	Il prodotto presenta elementi di originalità e spunti personali	2
	Il prodotto non presenta elementi di originalità e spunti personali	1
Rispetto dei tempi	Il periodo necessario per la realizzazione è conforme a quanto indicato e l'allievo ha utilizzato in modo efficace il tempo a disposizione	3
	Il periodo necessario per la realizzazione è di poco più ampio rispetto a quanto indicato e l'allievo ha utilizzato in modo efficace - se pur lento - il tempo a disposizione	2
	Il periodo necessario per la realizzazione è più ampio rispetto a quanto indicato e l'allievo non ha utilizzato in modo efficace il tempo a disposizione	1
Precisione e destrezza nell'utilizzo degli strumenti e delle tecnologie	Usa strumenti e tecnologie con precisione, destrezza e efficienza. Trova soluzione ai problemi tecnici, unendo manualità, spirito pratico a intuizione	3
	Usa strumenti e tecnologie con discreta precisione e destrezza. Trova soluzione ad alcuni problemi tecnici con discreta manualità, spirito pratico e discreta intuizione	2
	Usa strumenti e tecnologie al minimo delle loro potenzialità	1

Livelli	Punti	Voti in decimi
LNR	01-12 =	1-5,5
LB	13-14 =	6-6,75
LI	15-17 =	7-8,25
LA	18-21 =	8,5-10
		Pt...../21    Voto in decimi.....

## GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE DI CITTADINANZA

ALLIEVO: \_\_\_\_\_

CLASSE: \_\_\_\_\_

COMPETENZE CHIAVE DI RIFERIMENTO	CRITERI	DESCRITTORI		PUNTI
<b>Collaborare e Partecipare</b>	Comunicazione e socializzazione di esperienze e conoscenze	4	L'allievo ha un'ottima comunicazione con i pari, socializza esperienze e saperi, ascoltando e interagendo positivamente ed arricchendo-riorganizzando le proprie idee in modo dinamico	
		3	L'allievo comunica con i pari, socializza esperienze e saperi, ascoltando, interagendo positivamente e con buona capacità di arricchire-riorganizzare le proprie idee	
		2	L'allievo ha una comunicazione essenziale con i pari, socializza alcune esperienze e saperi, ascolta in modo non continuo	
		1	L'allievo ha difficoltà a comunicare e ad ascoltare i pari, è disponibile saltuariamente a socializzare le esperienze	
	Relazione con i docenti e le altre figure adulte	4	L'allievo entra in relazione con gli adulti in modo aperto e costruttivo	
		3	L'allievo si relaziona con gli adulti adottando un comportamento pienamente corretto	
		2	Nelle relazioni con gli adulti interagisce generalmente con correttezza	
		1	L'allievo si relaziona con gli adulti in modo dipendente e/o controdipendente	
	Cooperazione e disponibilità ad assumersi incarichi e a portarli a termine	4	Nel gruppo di lavoro è disponibile alla cooperazione, assume volentieri incarichi che porta a termine con notevole senso di responsabilità	
		3	Nel gruppo di lavoro è abbastanza disponibile alla cooperazione, assume incarichi e li porta generalmente a termine con responsabilità	
		2	Nel gruppo di lavoro accetta di cooperare, portando a termine gli incarichi avvalendosi del supporto dei docenti e del gruppo	
		1	Nel gruppo di lavoro coopera solo in compiti limitati, che porta a termine solo se sollecitato	
<b>Comunicare</b>	Comunicazione con i pari e gli adulti	4	Comunica con scioltezza, coerenza e precisione con i docenti e con i pari circa il lavoro, le cose da fare o fatte, le proprie intenzioni. Comunica con efficacia i propri stati d'animo e ascolta gli altri	
		3	Comunica con buona efficacia le proprie idee, intenzioni, le procedure da seguire e seguite. Ascoltando altri, comunica a sua volta i propri stati d'animo	
		2	Comunica idee, intenzioni e procedure dietro sollecitazione del gruppo o del docente. Esterna i propri stati d'animo con espressioni non verbali, verbalizzandoli se sollecitato	
		1	Ascolta le comunicazioni altrui e solo dietro precise domande stimolo del docente comunica circa il lavoro e le cose da fare o fatte	

COMPETENZE CHIAVE DI RIFERIMENTO	CRITERI	DESCRITTORI		PUNTI
	Utilizzo del linguaggio verbale e scritto	4	Ha un linguaggio ricco e articolato, usando anche termini specifici e tecnici in modo pertinente, adeguandolo al contesto, allo scopo e ai destinatari	
		3	La padronanza del linguaggio, compresi i termini specifici e tecnici da parte dell'allievo è soddisfacente; l'adeguamento al contesto, allo scopo e ai destinatari è generalmente corretto	
		2	Utilizza un linguaggio standard con minimi apporti di tipo specifico e tecnico; l'adeguamento al contesto, allo scopo e ai destinatari non è quindi sempre pertinente	
		1	Utilizza un linguaggio essenziale, senza apporti di tipo specifico e tecnico	
<b>Imparare a imparare</b> <b>Acquisire ed interpretare le informazioni</b>	Capacità di trasferire le conoscenze acquisite	4	Ha un'eccellente capacità di trasferire saperi e saper fare in situazioni nuove, con pertinenza, adattandoli e rielaborandoli nel nuovo contesto, individuando collegamenti	
		3	Trasferisce saperi e saper fare in situazioni nuove, adattandoli e rielaborandoli nel nuovo contesto, individuando collegamenti	
		2	Trasferisce i saperi e saper fare essenziali in situazioni nuove e non sempre con pertinenza	
		1	Usa saperi e saper fare acquisiti solo nel medesimo contesto, non sviluppando i suoi apprendimenti	
	Ricerca e gestione delle informazioni	4	Ricerca, raccoglie e organizza le informazioni con attenzione al metodo. Le sa ritrovare e riutilizzare al momento opportuno e interpretare secondo una chiave di lettura	
		3	Ricerca, raccoglie e organizza le informazioni con discreta attenzione al metodo. Le sa ritrovare e riutilizzare al momento opportuno, dà un suo contributo di base all'interpretazione secondo una chiave di lettura	
		2	L'allievo ricerca le informazioni di base, raccogliendole e organizzandole in maniera appena adeguata	
		1	L'allievo ha un atteggiamento discontinuo nella ricerca delle informazioni e si muove con scarsi elementi di metodo	
	Consapevolezza a riflessiva e critica	4	Riflette su ciò che ha imparato e sul proprio lavoro cogliendo appieno il processo personale svolto, che affronta in modo particolarmente critico	
		3	Riflette su ciò che ha imparato e sul proprio lavoro cogliendo il processo personale di lavoro svolto, che affronta in modo critico	
		2	Coglie gli aspetti essenziali di ciò che ha imparato e del proprio lavoro e mostra un certo senso critico	
		1	Presenta un atteggiamento esecutivo e indica solo preferenze emotive (mi piace, non mi piace)	

COMPETENZE CHIAVE DI RIFERIMENTO	CRITERI	DESCRITTORI		PUNTI
<b>Agire in modo autonomo e Responsabile</b>	Superamento delle crisi	4	L'allievo si trova a suo agio di fronte alle crisi ed è in grado di scegliere tra più strategie quella più adeguata e stimolante dal punto di vista degli apprendimenti	
		3	L'allievo è in grado di affrontare le crisi con una strategia di richiesta di aiuto e di intervento attivo	
		2	Nei confronti delle crisi l'allievo mette in atto alcune strategie minime per tentare di superare le difficoltà	
		1	Nei confronti delle crisi l'allievo entra in confusione e chiede aiuto agli altri delegando a loro la risposta	
	Capacità di scelta e decisione	4	Sa operare con opzioni diverse e assume decisioni efficaci, dopo averle valutate in base a criteri esplicitati	
		3	Prende decisioni di fronte a opzioni diverse in modo pertinente, anche se non sempre sa esplicitare i criteri di scelta	
		2	Prende decisioni in presenza di opzioni diverse, con il supporto del gruppo e del docente per assumere i criteri	
		1	Mette in atto le decisioni concordate in modo esecutivo, ma non è consapevole dei criteri assunti	
	Pianificazione del lavoro e rispetto dei tempi	4	Dopo avere analizzato la consegna, pianifica in autonomia le fasi del lavoro e rispetta i tempi organizzandosi in modo efficace	
		3	Dopo il confronto col gruppo, mette a punto una buona pianificazione del lavoro, rispettando sostanzialmente i tempi	
		2	Segue la pianificazione messa a punto dal gruppo e ha bisogno della sollecitazione e del supporto del gruppo per rispettare i tempi di consegna	
		1	Mette in atto esecutivamente la pianificazione concordata dal gruppo e deve essere costantemente supportato per il rispetto dei tempi	
	Autonomia	4	È completamente autonomo nello svolgere il compito, nella scelta degli strumenti e/o delle informazioni, anche in situazioni nuove e problematiche. È di supporto agli altri in tutte le situazioni	
		3	È autonomo nello svolgere il compito, nella scelta degli strumenti e/o delle informazioni. È di supporto agli altri	
		2	Ha un'autonomia limitata nello svolgere il compito, nella scelta degli strumenti e/o delle informazioni ed abbisogna spesso di spiegazioni integrative e di guida	
		1	Non è autonomo nello svolgere il compito, nella scelta degli strumenti e/o delle informazioni e procede solo se supportato	
	Creatività	4	Formula con fluidità idee nuove e originali, elabora modalità nuove di lavoro, realizza produzioni originali	
		3	Formula idee e apporta contributi personale al processo di lavoro, realizza produzioni abbastanza originali	
		2	L'allievo propone idee e contributi consueti al lavoro, mettendo in atto procedure note nella realizzazione dei prodotti	
		1	L'allievo mette in atto procedure e idee messe a punto dal gruppo di lavoro	

COMPETENZE CHIAVE DI RIFERIMENTO	CRITERI	DESCRITTORI		PUNTI
	Autovalutazione	4	L'allievo dimostra di procedere con una costante attenzione valutativa del proprio lavoro e mira al suo miglioramento continuo	
		3	L'allievo è in grado di valutare correttamente il proprio lavoro e di intervenire per le necessarie correzioni	
		2	L'allievo svolge in maniera essenziale la valutazione del suo lavoro e gli interventi di correzione, con il supporto dell'insegnante e del gruppo	
		1	La valutazione del lavoro avviene mediante domande precise e strutturate domande stimolo dell'insegnante	
Individuare collegamenti e relazioni	Capacità di individuare i riferimenti culturali del lavoro	4	Stabilisce collegamenti culturali di tipo storico, sociale, scientifico, artistico, letterario, espressivo del lavoro svolto e dei prodotti realizzati, individuando anche elementi di contestualizzazione	
		3	Stabilisce i collegamenti culturali essenziali rispetto al lavoro svolto individuando alcuni elementi di contestualizzazione	
		2	Con il supporto della riflessione in gruppo, individua alcuni collegamenti culturali ed elementi contestuali	
		1	L'apprezzamento del lavoro svolto è limitato al "qui e ora" senza riferimenti culturali e contestuali	
	Capacità di utilizzare riferimenti ed elementi culturali per completare e arricchire il lavoro	4	Individua e utilizza in modo efficace e originale documenti, fonti, reperti, opere, contributi di tipo storico, scientifico, artistico, letterario pertinenti per completare e arricchire il prodotto del lavoro	
		3	Individua, dopo il confronto collettivo, elementi di tipo culturale utili ad arricchire e completare il lavoro e li utilizza in modo pertinente	
		2	Con il supporto e l'assistenza del gruppo e del docente, utilizza elementi culturali per arricchire e completare il lavoro	
		1	Utilizza in modo esecutivo gli elementi individuati in gruppo	

Livelli		Punti	Voti in decimi	
LNR	01-36	=	1-5,5	
LB	37-44	=	6-6,75	
LI	45-54	=	7-8,25	
LA	55-64	=	8,5-10	
			Pt...../64	Voto in decimi.....



## GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE DIGITALI

ALLIEVO: \_\_\_\_\_

CLASSE: \_\_\_\_\_

COMPETENZE CHIAVE DI RIFERIMENTO	CRITERI	PUNTI	
<b>Competenza digitale</b>	Utilizzo di strumenti digitali per reperire informazioni utili al lavoro	Utilizza con autonomia motori di ricerca e strumenti digitali (CD, archivi informatici, ecc.) per reperire informazioni utili e pertinenti alla realizzazione del lavoro	4
		Ricava informazioni utili e pertinenti da motori di ricerca e strumenti digitali (CD, archivi informatici, ecc.) indicati dal gruppo o dai docenti	3
		Ricava alcune informazioni da archivi informatici e CD indicati dai docenti e dal gruppo, con il loro supporto	2
		Utilizza le informazioni ricavate da altri in modo esecutivo	1
	Utilizzo di strumenti digitali per realizzare il prodotto e per comunicare gli esiti	Utilizza PC e software specifici per realizzare il lavoro (elaboratori di testi, fogli di calcolo, presentazioni, immagini, posta elettronica, ecc.) e per comunicarne gli esiti	4
		Utilizza il PC e alcuni software per realizzare il lavoro e comunicare gli esiti	3
		Con il supporto del gruppo e dei docenti, utilizza il PC e l'elaboratore di testi per realizzare il lavoro e comunicare gli esiti	2
		Utilizza gli strumenti digitali solo in appoggio ad altri	1

### Livelli Punti                      Voti in decimi

LNR	01-4,5	=	1-5,5	
LB	05-5,5	=	6-6,75	
LI	5,75-6,5	=	7-8,25	
LA	07-10	=	8,5-10	Pt...../8      Voto in decimi.....

## GRIGLIA DI AUTOVALUTAZIONE DEL LAVORO DI GRUPPO

GRUPPO: \_\_\_\_\_

ALLIEVO: \_\_\_\_\_

CLASSE: \_\_\_\_\_

*Autovalutazione degli studenti fatta in gruppo con la guida de gli insegnanti.*

<i>(compilare solo per chi coordina il gruppo)</i>	<b>PROCESSO</b> <i>Ricerca materiali</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Non compie alcun lavoro di ricerca dei materiali</li> <li>• Non cerca e/o non trova materiali di ricerca sufficienti</li> <li>• Contribuisce con materiali di ricerca sufficienti</li> <li>• Contribuisce con una buona ricerca di materiali</li> <li>• Dà un ricco contributo in termini di ricerca dei materiali</li> </ul>	LNR 1 LNR 2 LB 3 LI 4 LA 5	
	<i>(compilare per i membri del gruppo diversi da coordinatore specificando il ruolo)</i>	<b>Contributo al lavoro in gruppo</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Non partecipa/ boicotta il lavoro</li> <li>• Partecipa saltuariamente; ha bisogno di essere richiamato e sollecitato</li> <li>• Partecipa guidato e limitandosi al lavoro assegnatogli (partecipazione passiva)</li> <li>• Partecipa attivamente al lavoro</li> <li>• Partecipa attivamente al lavoro di gruppo dando contributi personali ed interagendo in modo efficace con i compagni</li> </ul>	LNR 1 LNR 2 LB 3 LI 4 LA 5
		<b>Lavoro personale</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Non esegue il lavoro assegnatogli</li> <li>• Esegue parzialmente e/o in modo non adeguato il lavoro assegnatogli</li> <li>• Esegue in modo essenziale il lavoro assegnatogli</li> <li>• Esegue in modo adeguato e personale il lavoro assegnatogli</li> <li>• Esegue in modo personale, ricco e critico il lavoro assegnatogli</li> </ul>	LNR 1 LNR 2 LB 3 LI 4 LA 5
		<b>Ruolo:</b> <input type="checkbox"/> <b>Coordinatore</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Inadeguato al ruolo/non svolge il suo ruolo</li> <li>• Svolge il suo ruolo con superficialità e in modo incoerente</li> <li>• Adeguato al ruolo che svolge con rispetto dei compagni e delle loro opinioni</li> <li>• Adeguato al ruolo che svolge con rispetto dei compagni e delle loro opinioni e sapendo volgere al positivo le situazioni di difficoltà del gruppo</li> <li>• Svolge il suo ruolo evidenziando doti di leadership eccellenti garantendo il raggiungimento del risultato e l'efficienza e la coesione del gruppo</li> </ul>	LNR 1 LNR 2 LB 3 LI 4 LA 5
		<b>Ruolo:</b> <input type="checkbox"/> <b>Verbalista</b> <input type="checkbox"/> <b>Membro</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Non svolge il suo ruolo</li> <li>• Svolge il suo ruolo ma con difficoltà</li> <li>• Svolge il suo ruolo con un apporto costante ma poco incisivo</li> <li>• Svolge il suo ruolo in modo efficace</li> <li>• Svolge il suo ruolo in modo eccellente sapendo coinvolgere i compagni del gruppo</li> </ul>	LNR 1 LNR 2 LB 3 LI 4 LA 5
<b>PUNTUALITA'</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Non consegna il lavoro</li> <li>• Consegna il lavoro con grave ritardo</li> <li>• Consegna il lavoro con un piccolo ritardo (2/3 giorni)</li> <li>• Alla scadenza il lavoro deve essere rifinito o non è presentato come da consegna</li> <li>• Consegna il lavoro con tutte le sue parti e nelle modalità concordate con puntualità</li> </ul>	LNR 1 LNR 2 LB 3 LI 4 LA 5	

**Il coordinatore ha diritto ad un bonus fino a 2 punti.**

Livelli	Punti	Voti in decimi		
LNR	01-13	=	1-5	
LB	14-17	=	6-6,75	
LI	18-21	=	7-8,25	
LA	22-25/27	=	8,5-10	
			Pt...../25/27	Voto in decimi.....

## TABELLA OSSERVAZIONE DEL LAVORO DI GRUPPO

GRUPPO: \_\_\_\_\_

ALLIEVO: \_\_\_\_\_

CLASSE: \_\_\_\_\_

		<b>Data.....</b> <b>Luogo.....</b>						
<b>PROCESSO</b>	<b>Ricerca materiali</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Non compie alcun lavoro di ricerca dei materiali</li> <li>• Non cerca e/o non trova materiali di ricerca sufficienti</li> <li>• Contribuisce con materiali di ricerca sufficienti</li> <li>• Contribuisce con una buona ricerca di materiali</li> <li>• Dà un ricco contributo in termini di ricerca dei materiali</li> </ul>						
	<b>Contributo al lavoro in gruppo</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Non partecipa/boicotta il lavoro</li> <li>• Partecipa saltuariamente; ha bisogno di essere richiamato e sollecitato</li> <li>• Partecipa guidato e limitandosi al lavoro assegnatogli (partecipazione passiva)</li> <li>• Partecipa attivamente al lavoro</li> <li>• Partecipa attivamente al lavoro di gruppo dando contributi personali ed interagendo in modo efficace con i compagni</li> </ul>						
	<b>Lavoro personale</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Non esegue il lavoro assegnatogli</li> <li>• Esegue parzialmente e/o in modo non adeguato il lavoro assegnatogli</li> <li>• Esegue in modo essenziale il lavoro assegnatogli</li> <li>• Esegue in modo adeguato e personale il lavoro assegnatogli</li> <li>• Esegue in modo personale, ricco e critico il lavoro assegnatogli</li> </ul>						
	<b>Ruolo:</b> <input type="checkbox"/> <b>Coordinatore</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Inadeguato al ruolo/non svolge il suo ruolo</li> <li>• Svolge il suo ruolo con superficialità e in modo incoerente</li> <li>• Adeguato al ruolo che svolge con rispetto dei compagni e delle loro opinioni</li> <li>• Adeguato al ruolo che svolge con rispetto dei compagni e delle loro opinioni e sapendo volgere al positivo le situazioni di difficoltà del gruppo</li> <li>• Svolge il suo ruolo evidenziando doti di leadership eccellenti garantendo il raggiungimento del risultato e l'efficienza e la coesione del gruppo</li> </ul>						

(compilare solo per chi coordina il gruppo)

		<b>Data.....</b> <b>Luogo.....</b>						
<i>(compilare per i membri del gruppo diversi da coordinatore specificando il ruolo)</i>	<b>Ruolo:</b> <input type="checkbox"/> <b>Verbalista</b> <input type="checkbox"/> <b>Membro</b> <input type="checkbox"/> <b>Altro</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Non svolge il suo ruolo</li> <li>• Svolge il suo ruolo ma con difficoltà</li> <li>• Svolge il suo ruolo con un apporto costante ma poco incisivo</li> <li>• Svolge il suo ruolo in modo efficace</li> <li>• Svolge il suo ruolo in modo eccellente sapendo coinvolgere i compagni del gruppo</li> </ul>						
	<b>Puntualità</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Non consegna il lavoro</li> <li>• Consegna il lavoro con grave ritardo</li> <li>• Consegna il lavoro con un piccolo ritardo (2/3 giorni)</li> <li>• Alla scadenza il lavoro deve essere rifinito o non è presentato come da consegna</li> <li>• Consegna il lavoro con tutte le sue parti e nelle modalità concordate con puntualità</li> </ul>						

La tabella serve all'insegnante per riflettere con gli studenti e guidarli nel momento dell'autovalutazione.